

第十屆校際香港歷史文化專題研習比賽
The 10th Inter-school Competition of Project Learning
on Hong Kong's History and Culture

(甲項) 文字報告 – 高級組 - 冠軍
Written Report - First Prize, Senior Division

伊利沙伯中學
Queen Elizabeth School

「因父之名：從聖公會辦學看香港教育制度的變遷」

版權所有，未經許可，不得翻印、節錄或轉載

如希望閱讀完整的得獎作品

請到香港歷史博物館 - 參考資料室預約查閱

第十屆校際香港歷史文化專題研習比賽
The 10th Inter-School Competition
of Project Learning on Hong Kong
History and Culture

伊利沙伯中學
Queen Elizabeth School

《因父之名：從聖公會辦學看香港教育
制度的變遷》

組長：廖聰榮

組員：馮可耀 梁廣昇 鄭以禮 鍾新暘

顧問老師：洪家明

目錄

| | |
|--------------------------|--------|
| 1. 緒論 | ---p.6 |
| 1.1 背景 | |
| 1.2 研究緣起 | |
| 1.3 研究目的及方法 | |
| 2. 1841-1873 : 開基 | ---p.8 |
| 2.1 背景 | |
| 2.2 聖公會的辦學發展 | |
| 2.3 聖公會辦學初期面臨的挑戰 | |
| 2.3.1 招生困難 | |
| 2.3.2 欠政府支持 | |
| 2.3.3 制度不成熟 | |
| 2.3.4 辦學初衷難以實現 | |
| 2.4 成就：推動現代化發展 | |
| 2.5 小結 | |

3. 1873-1902 : 紮根

---p.13

3.1 背景

3.2 聖公會辦學的演變與發展

3.3 推動聖公會教育發展的因素

3.3.1 人口增加

3.3.2 傳統陋習

3.3.3 政府教育政策

3.3.4 教會內部衝突

3.4 小結

4. 1902-1941 : 發展

---p.18

4.1 背景與辦學歷程

4.1.1 聖保羅書院

4.1.2 拔萃男書院

4.1.3 協恩中學

4.2 阻礙聖公會發展的因素

4.2.1 女子教育不受重視

4.2.2 社會事件

4.3 有利聖公會發展的因素

4.4 小結

5. 1941-1949：停滯

---p.23

5.1 背景

5.2 窒礙聖公會辦學的因素

5.2.1 復校延誤

5.2.2 戰火破壞

5.2.3 經費不足

5.3 小結

6. 1949-1970：擴張

---p.26

6.1 背景

6.1.1 國際局勢

6.1.2 中國局勢

6.1.3 香港形勢

6.2 宗教教育的內容

6.3 聖公會小學教育的發展

6.4 聖公會辦學面臨的挑戰

6.5 聖公會的「中興之主」：何明華會督

6.6 小結

7. 1970--：現今

---p.34

7.1 聖公會內部概況

7.1.1 辦學初衷的反思

7.1.2 學校財政與資源

7.2 聖公會與政府

7.2.1 合作

7.2.2 衝突

7.3 聖公會在社會發揮的角色：斡旋者

7.4 小結

8. 聖公會與其他宗教辦學團體

---p.40

8.1 競爭、合作與並存

8.1.1 中華基督教會

8.1.2 天主教

8.1.3 其他宗教辦學團體

8.2 宗教辦學團體之間的關係

9. 聖公會在大中華地區 ---p.42

9.1 澳門

9.2 中國

10. 結語 ---p.43

11. 後記 ---p.45

12. 附件 ---p.46

12.1 訪問筆錄：郭始基先生

12.2 聖公會檔案館：相片

13. 謝辭 ---p.89

1. 緒論

1.1 背景

十八世紀，基督教的宣教士隨「西學東漸」的風潮開始進入亞洲播道。聖公會預見了亞洲市場之龐大，於是在1799年成立了「英國海外傳道會」，志在於全球範圍內傳播基督教福音。後來在鴉片戰爭後，香港成為了英國的殖民地，吸納了西方更先進的制度。香港除了變得比當時的中國大陸更現代、多元及國際化外，亦使外國教士在港活動更為方便。如是者，聖公會便選擇了香港作為試點及踏腳石，為未來拓展至中國乃至亞洲作準備。1843年，聖公會傳道士史丹頓牧師首次登陸香港，標示了聖公會正式在香港紮根。

1.2 研究緣起

香港現代教育的起源可追溯至十九世紀開埠初期。當時的新式學校均為官立或宗教背景，而當中基督、天主二教的學校佔了絕大多數。¹而時至今日，香港也有約六成的中、小學具宗教背景。²因此，宗教團體在港辦學的歷程、背景與在香港教育發展中扮演的角色、影響和貢獻皆十分值得研究。

聖公會是最早來到香港的基督教辦學團體之一，在香港根深柢固。時至今日，聖公會已擁有超過三十間中學、六十間小學和三十間幼稚園。其數量之多，規模之大，位列香港各辦學團體之冠。³由此可見，聖公會可謂是宗教辦學團體中最具代表性及影響力的辦學團體，其發展歷程對於研究香港教育的發展史有著極大的參考價值。

¹ 香港開埠初期的宗教辦學機構是最早將西方知識傳入中國，如英華書院、聖保羅書院、馬禮遜教育協會學校等。參見劉紹麟：《解碼香港基督教與社會脈絡：香港教會與社會的宏觀互動》（基督教文藝出版社，2018年），頁138。

² 劉紹麟：《解碼香港基督教與社會脈絡：香港教會與社會的宏觀互動》（基督教文藝出版社，2018年），頁152。

³ 香港聖公會屬下共有135間幼稚園、小學、中學及高等學府，超過保良局和東華三院的辦學總量（共112間），參見《香港聖公會》（宗教教育中心，2016年），頁31。

1.3 研究目的及方法

本研究之目的為整合聖公會在不同時期營辦學校的概況和歷史，研究當時社會特徵與環境對聖公會辦學的影響，以及探討聖公會如何宣揚基督教和推動香港教育體制的發展。

在搜索有關聖公會及其辦學歷史後，我們主要運用了以下三類史料。首先，我們從香港公共圖書館中能翻閱了不少書籍作為我們的二手史料。這些資料對我們了解香港和聖公會的辦學歷史概況有很大幫助。唯經分析後，我們發現不少二手史料有欠具體，未能提供以聖公會為中心的詳盡史料。而戰後有關聖公會教育和其扮演的角色的二手資料更是近乎沒有。為此，我們嘗試搜集香港各檔案館的館藏，尋找相關檔案內容，並有幸得到聖公會檔案館協助，向我們提供珍貴的一手史料。這極大程度上彌補了上述書籍的不足，尤其是補足了戰後學校內部事務相關的資料空缺。但是我們仍發現聖公會在近代的辦學的資料仍相對不足，不能有效地呈現此時期的歷史概況。於是，我們決定嘗試聯絡及訪問熟悉此一時期聖公會歷史的相關人士，並有幸邀得聖公會教省教育執行秘書郭始基先生為我們提供寶貴的口述歷史。他對聖公會在這時期的一番憶述和對未來聖公會發展的觀點，為我們了解和組織這一時期的歷史提供了莫大幫助。

在深入研究聖公會的發展歷程後，我們發現當中包含數個關鍵轉捩點。因此，本文的第二至第七章會以編年史的模式將聖公會的辦學歷程分為不同階段，追溯及解釋聖公會於不同時期的辦學事跡和歷程，分析影響聖公會辦學的因素，並藉此歸納香港教育的歷史變遷。第八章和第九章則會透過比較香港聖公會與其他辦學團體以及聖公會在國內、澳門的事工，突顯聖公會辦學的獨特性和標誌性。