

第六屆校際香港歷史文化專題研習比賽
The 6th Inter-school Competition of Project Learning
Hong Kong's History and Culture

(甲項) 文字報告 - 初級組 - 冠軍
Written Report - First Prize, Junior Division

王肇枝中學
Wong Shiu Chi Secondary School

「由鄉村到市鎮：探究大埔舊墟公立學校的發展歷史」

*版權所有，未能上載圖片
請到香港歷史博物館 - 參考資料室
預約查閱，電話 2724 9009

第六屆校際香港歷史文化專題研習比賽

由鄉村到市鎮:探究大埔舊墟公立學校的發展歷史

HC-16-JA006

王肇枝中學

關樺靖

李諾瑤

陳琪柔

楊進妮

趙澆慰

2017年5月

第一章 :引言

1.1 由鄉村小學到地區學校

大埔舊墟公立學校創辦於一九六四年，由舊墟天后宮撥出土地興建校舍，為大埔三條鄉村，包括舊墟、南坑及新圍仔三村，提供小學教育，成為該區重要的村校。

學校於一九八六年成功申請大埔第四區安祥路之政府用地，興建新校舍。二零零二年學校獲政府批准，於大埔第一區寶湖道興建一座新校舍，命名為

「大埔舊墟公立學校(寶湖道)」，兩所小學為大埔居民提供優質的小學教育。

大埔舊墟公立學校由一所只為三條鄉村提供教育的村校，發展為兩間具規模的小學，學校的發展歷史正好反映了大埔的社會及經濟發展，我們希望透過這次有關大埔舊墟公立學校發展歷程的探究，深入探討香港政府的村校政策及大埔村校發展的歷史。

1.2 研究範圍及方法

我們研究的主題為大埔舊墟公立小學，考察了它由一九六四年創校至一九八六年獲政府批准，於大埔第四區安祥路發展新校舍的一段學校歷史。

起初，我們嘗試尋找針對大埔舊墟公立小學的歷史研究及文獻，惟資料不多，我們只好從一手資料入手，透過政府檔案，嘗試尋找這所小學與政府之間的合作及

發展過程。我們在政府檔案館找到創校初期校董會向政府申請擴建課室計劃的歷史檔案，成為是次研究的重要歷史文件。然而，我們於檔案館找不到該校於七十年代之後的發展檔案，於是便透過訪問大埔舊墟公立學校及大埔舊墟公立學校（寶湖道）兩間學校的校監、校董、校友會主席及校長，了解當時的學校發展，當中獲得寶貴的資料，成為是次研究的重要研究來源。

*版權所有

圖一：訪問大埔舊墟公立學校（寶湖道）

左一：校監張國棟先生

左四：辦學團體主席李兆明先生

右四：校長徐俊祥博士

*版權所有

圖二：訪問大埔舊墟公立學校。

左一：校長張麗珠女士

左二：校監李國輝先生

左三：校友會主席羅錦全先生

第二章：大埔舊墟公立學校的初期發展

2.1 創校原因

上世紀六、七十年代是香港發展的急速時期，無論城市人口或農村人口皆快速增長，一九七一年至一九九一年，新界人口由 66.6 萬增加到 237.5 萬，增加了 2.5 倍，同時，新界人口佔全港人口比例從 16.9% 上升到 41.9%¹。由於人口增長，小學學額不足，六十年代是鄉村學校的蓬勃發展時期，雖然港英政府著手建立官立學校，例如大埔官立小學便建於一九四六年，當時校址位於大埔舊墟租借之場地，以平房為校舍，直至一九五二年搬到運頭角小山上的舊校址。雖然官立小學

¹ 劉蜀永. (2009). *簡明香港史 (新版)*. 三聯書店 (香港) 有限公司.

提供了一定數量的學位，但仍未能應付人口增長帶來的學位需求，於是港英政府亦鼓勵民間團體成立學校，由於政府只需支付一半的建校費用，所以政府政策間接推動了新界墟市發展學校，而鄉村學校亦隨之不斷出現²。雖然在這些津貼學校工作的教師未能享有官立學校的福利，如宿舍、退休金等³，但仍有不少教師投身於村校工作。

我們的研究對象——大埔舊墟公立學校，就在這背景之下創立。根據創校人李炳貴先生生前的訪問知道，當時大埔舊墟、南坑及新圍仔三村村民子弟需長途跋涉前往大埔新墟上學，如遇上天氣不穩，學生上學十分不便，於是李先生便有在三村附近建立學校的念頭⁴。當時三村的村民如要上學，大部分都需要前往大埔新墟（即現時的大埔墟），例如前文引述的大埔官立小學、由大埔七約鄉公所創立的大埔公立學校及由鄉議局（原名「新界農工商業研究總會」）所辦的崇德學校，都為大埔區子弟提供了大量小學學位。崇德學校更設有上下午校 14 班，共有學生 500 多人，學生人數為大埔之首⁵，可見當時的小學已頗見規模，惟區內仍有不少失學兒童，有見及此，不少鄉村、社會人士及民間團體開始於村內建立鄉村小學。戰後至六十年代，大部份在大埔成立的小學均是鄉村學校，例如泰亨公立學校、南華學校、高流灣漁民學校和泮涌公立學校等，都是當時各村為

² 潘淑華 (2008). 大埔教育：從鄉村師範的建立到鄉村學校的消失。

³ 香港教育委員會，《香港教育委員會報告書》(香港：香港政府印務局，1963)，頁 21。

⁴ 大埔舊墟公立學校 50 周年校慶紀念特刊

⁵ 潘淑華 (2008). 大埔教育：從鄉村師範的建立到鄉村學校的消失。

應付學童人口增長而建立的鄉村學校。大埔舊墟公立學校就為當時的大埔舊墟、南坑及新圍仔三村村民子女提供教育機會。而且，大埔舊墟公立學校是一所男女校，男女學生比例相差不大，這亦反映出李炳貴先生與當時的創校村長對教育的重視，無論男女，都應該有接受教育的機會。

從訪問得知，現任大埔舊墟公立學校校監李國輝先生兒時原本在大埔公立學校讀書，及後大埔舊墟公立學校建校，他便不用每天來往大埔新墟及舊墟上學，李國輝先生正是第一屆入讀大埔舊墟公立學校的學生。他憶述當年建校時，各村民有空都會幫手，他亦曾幫忙搬石磚，算是為興建學校出過一分力。

然而，大埔舊墟學校起初的創校及發展過程並非一帆風順。李炳貴先生於一九六二年向政府申請撥地建校，得到當時理民府撥出近舊墟坳仔塚山一幅山坡地，即現時的新圍村山邊之土地作建校之用，惟李炳貴先生認為該土地崎嶇不平，又鄰近斜坡，建校工程費高昂，因而棄用。及後，李先生提議將天后宮於舊墟範圍內的田地捐出建校，他與當時的新圍仔村村長張庚勝先生及南坑村長邱瑞榮先生合力興建學校。相比政府原本撥出的土地，這片土地地勢平坦，四周為農地，只需興建馬路接駁，便可開始興建學校，工程費用亦遠比政府撥出的土地低，可見李炳貴先生的長遠目光，選擇了原校校址，為學校建立基礎。

正如前文所言，雖然政府鼓勵民間團體成立學校，但政府只會支付一半的建校費用，所以辦學團體必須籌募資金建校。當時三村村民大多務農為生，所以籌款工作十分困難。雖然當時有不少熱心人士贊助，但仍不足以開設學校，所以李

炳貴先生親自前往英國，向海外僑胞募捐建校經費。李兆明先生指出，當時其先父李炳貴先生，親自到英國找陳秀安先生幫忙解決資金問題。陳秀安先生是當時的華僑領袖，亦是英國華商總會會長，他成為學校的主要捐贈者。李兆明先生亦指出，五、六十年代有不少香港人到英國工作，有一些從事勞動工作，例如洗碗或搬運，但工資仍比香港為高，亦有一些如陳秀安先生的商人於當地事業有成，他們都願意回饋香港的教育事業。李炳貴先生最終在英國籌集了足夠資金，於一九六四年開辦大埔舊墟公立學校，學校設有六間課室和一間暫定教員室。李兆明先生憶述，他父親親自到英國募捐，於當時而言是十分大膽的，六十年代的交通並不如現今的方便快捷，隻身到英國籌募，必定需要勇氣和信心，事實亦證明了李老先生的決定是正確的。三村找到土地後，再募捐經費建校，加上政府的資助，大埔舊墟公立學校很快便能動工。及後，李炳貴先生聘請廖維康先生為創校校長，直至一九七六年，廖校長榮休，由柳志強校長接任。

*版權所有

圖三：大埔舊墟公立學校首次開學日，坐於中間的便是創校校監李炳貴先生

*版權所有

圖四：大埔舊墟公立學校第一屆學生，可見當中男女學生比例相若

*版權所有

圖五：一九六七年政府規劃大埔舊墟公立學校的地圖

2.1 擴校情況及困難

成功建校後，申請入學的學生都是三村村民子女，雖然學校為村民提供小學學位，但隨著人口增長，很快便出現了學位不足的問題，李炳貴先生於一九六七年開始向政府申請擴建校舍，以應付學位需求，而我們於政府檔案館亦找到該擴建申請的檔案，成為我們研究大埔舊墟公立小學的重要資料。

根據歷史檔案，學校於創校初期，一年級適齡學童申請入學者為數皆逾一百五十人，需要四個課室容納，惟課室不足，學校只可以收容一年級學額一班四十五人，令很多適齡學童都未能成功入學。在李炳貴先生寫給政府的信件顯示，當時由於學位不足的問題，導致很多村民不滿，李先生於是計劃擴校至上下午校共每級四班，總共二十四班，但因土地及經費問題而無法實行。及後，為了順應村民需要，學校決定把少部份三年級學生轉至其他學校上課，以騰出多一個課室，讓四十五名一年級新生入學，但此舉不但引起轉校學生之家長反感，又引起村民誤解，令三村村長辦事困難，影響學校運作。為了平息村民因爭取子弟入學之紛爭，校董會希望能夠擴建設三個課室，以收容一年級新生，並希望能興建一間儲物、看更人住宿室和一間教員辦公室，估計建築費約 32,000 元連同應有設備費 4,000 元，合共 36,000 元。為了擴建工程，校董會成員再次籌募經費，成功籌募了 6,000 元，惟這遠遠不能達到預算成本，故於一九六七年，李炳貴先生向政府申請資助建築津貼費 30,000 元。然而，根據政府規定，學校的建築津貼以一比一辦法辦理，意指學校所籌得的款項與政府所給予的資助一比一的比率劃分，如

舊墟公立學校需要 36,000 元的建築經費，辦學團體需要籌募 18,000 元，政府才會提供另外一半的資助。其實按照當時的社會狀況，能籌募 6,000 元已經不是一件容易的事，再加上過去建校曾藉僑民之捐款，難以再次要求他們捐贈經費，所以校董會盡全力亦只籌募得 6,000 元，加上當時教育司署認為大埔的小學設施及學位已經足夠，最終沒有資助學校擴建，學校第一次的擴校申請失敗告終⁶。

由於課室不足的問題未有解決，而三村人口增長迅速，學校學位不足問題持續。一九六八年，李炳貴先生於三村進行調查，發現三村都興建了許多新木屋及住宅，舊墟更增建了汀角大樓、華安樓、大南樓及太平樓等多層大廈，三村的兒童人口數目不斷增長，一九六零出生的嬰兒有一百六十二個，而一九六五年出生的嬰兒已上升到一百九十二個，可見學校未來的學位將會嚴重不足，所以李炳貴先生再次向教育司署申請擴建兩個課室。但事與願違，教育司署以同樣理由，反對學校的申請。從以上兩次的申請擴建的檔案分析，港英政府雖然鼓勵民間團體辦學，但在資源運用上並非寬鬆，當時教育司署會考慮整個大埔區的學位情況及學校籌得的經費作為擴校申請的準則。可見當時如李炳貴先生等辦學先驅要發展學校並不是易事。

⁶ Extension to Tai Po Old Market Public School, 19.07.1967-24.03.1982. HKRS 1075-1-4

*版權所有

圖六：一九六八年大埔舊墟三村的人口調查表

雖然兩次申請失敗，但李炳貴先生及學校其他校董並沒有放棄改善學校的教學環境。一九六八年，一位不願表露身份的有心人，向學校捐贈了 1,500 元興建圖書館，由於不需政府另外撥款及撥地，工程於當年暑期展開，下一學年已經啟用。另一方面，由於在建校初期，學校沒有另建特別教室及教員室，至創校翌年自費建築一間狹小的教員室，而騰出原教員室暫作特別教室之用。直到一九六七年時，學生遞增，又將特別教室改作課室，所以教師沒有特別教室以教授特別科目。加上教師數目亦有所增加，狹小的教員室有十六位教師在內工作，十分擠迫。為了改善這些情況，學校於一九七零年計劃興建一間特別教室及一間教員室，共需建築費 19,000 元及設備費 3,000 元，學校和政府分別負擔一半費用，即是 11,000

元，其中建築費 9,500 元，設備費 1,500 元。是次申請獲得教育司署批准，加上學校本身籌集的資金，終於能擴建校舍，改善教學環境。根據當時檔案文件，一九七零及一九七一年的財政年度共有二十間新界學校申請津貼增加課室或教育設施，這反映當時學校之間的津貼「競爭」頗為激烈，港英政府必須考慮整個新界以至香港的學位供應，以作資源分配之用，而大埔舊墟早兩次的申請都失敗，可能正時當時香港不同學校均在發展時期，政府未能同時應付所有學校的興建或擴建所致。直到了一九七八年，學校開設了 18 班，學生人數亦達到八百餘人。

2.3 早期的校園生活

六七十年代的村校規模相比現代學校而言，無論在設施上或教學人員數目上，均不能比擬，當時的學生又是否覺得學校生活沉悶呢？透過訪問四位六十至七十年代的畢業生，我們對當時村校的生活有更多的了解。

張國棟先生及李兆明先生均指出，當時學校的運動設施十分簡單，只有數個豆袋、呼拉圈、籃球及足球，所有用品只有三四件，同學使用後一定要擺回原位，否則其他同學便沒有東西可以玩。李兆明先生亦指出：「後期學校開始有更多資源，於是購買了一部鋼琴，對學生而言已經十分不錯，因為可以上音樂課。」雖然設備簡單，但所有學生都不會對學校有任何怨言，因為絕大多數學生都是來自農村家庭。張國棟先生直言：「當時不用錢讀書已經好感恩，不會有什麼不滿，

可以與同學一同上課已經很開心。」課外活動方面，由於資源有限，可以選擇的活動多是打籃球或踢足球，羅錦全先生憶述每年均有一次全校旅行，而地點多數都是新界地區，例如沙田望夫石或粉嶺蓬瀛仙館，而最受同學歡迎的課外活動便是童軍。大埔舊墟公立學校的童軍由一九六四年創校已經建旅，李國輝先生回想當年參加童軍時，憶述當年的童軍隊由柳志強主任帶領，他亦於一九七六年成為學校校長，當時童軍的活動與今天的頗為相似。李國輝先生指出：「當時的童軍上山下海、露營、紮營、學煮飯、學習照顧自己，都是體能或野外活動，而柳志強校長當時年輕力壯，帶領我們四處走動，我們就好像野孩子一樣。」當時的學業壓力較小，而且學生分為上下午校，學生放學後或上學前都在學校或鄉村之間四處遊玩，整個大自然都是學生的學習場所，這正是鄉村學校獨有的特色。



*版權所有

圖七：大埔舊墟公立學校香港童子軍新界北約區第十七旅成立典禮

第三章：遷校

3.1 遷校原因及由來

八十年代，大埔舊墟公立學校已經發展至十八班，由於人口增加，而且學校校譽日隆，每年升中試派位成績理想，甚得區內家長歡迎，即使是村校，仍爭相送子女入讀⁷。當時學校的發展已比初期成熟，學生不再只來自三村村民的子女，亦有很多來自大埔區甚至其他地區的學生，有見及此，當時學校校董會決定向教育司署申請搬遷學校，學校亦成立了有限公司，邀請地區知名人士出任校董，於一九八四年成立大埔舊墟公立學校有限公司，負責管理學校事務，第一屆校董共有七人⁸。

八十年代，大埔人口仍不斷上升，一九七九年一月，港府宣佈將大埔發展為新市鎮，當時港府計畫將大埔土地重新規劃，新土地用作發展一個自給自足的社區，具備完善的工商業和社區設施，容納三十萬人口。學校發展的樽頸與大埔發展的時機同時出現，正好成為大埔舊墟公立學校的發展契機。港府當時計畫收回學校及附近地段發展，政府本來計畫將大埔富亨邨一塊土地撥給學校作搬遷之用，李兆明先生於訪問中指出，當時他的先父李炳貴先生反對搬遷到富亨邨，認為該地段不適合學校長遠發展，最終學校與政府多番商討後，與政府達成共識，取得大埔第四區安祥路的土地搬遷校舍。為了興建安祥路的新校，學校亦有籌募經費，

⁷ 大埔舊墟公立學校 35 周年校慶紀念特刊

⁸ 大埔舊墟公立學校 35 周年校慶紀念特刊

購置新學校的設施。李國輝先生指當時李炳貴先生亦有幫助籌款，尋找創校時幫助學校的海外華僑捐款，可見李炳貴先生對舊墟學校的發展確實不遺餘力。由於當時政府急需收回舊校舍作發展，新校舍未完工，舊校土地已被收回，所以一九八五年的過渡時期，大埔舊墟公立學校向大埔崇德黃建常紀念學校借用第五及第六層作臨時校舍之用。到一九八六年，學校正式搬遷到安祥路的新校舍，成為上下午校兩間小學。當時柳志強校長移民到歐洲，學校聘請張炳坤先生任上午校的新校長，林惠玲女士即晉升為下午校校長。雖然柳校長於搬校期間已前往歐洲，但他仍然對學校的發展提供了很多寶貴的意見，令搬遷學校能順利完成。直到一九九零年，張炳坤校長榮休，柳志強校長由歐洲回港接任上午校校長。一間學校的發展，確實需要對教育充滿熱誠的有心人士同心合作，才會成功。大埔舊墟公立學校的成功，眾多校監、校董及校長絕對是功不可沒，尤其是李炳貴先生對學校的貢獻及付出，沒有他的熱心，大埔舊墟難發展到今天的成就。



圖八：豎立於大埔舊墟公立學校（寶湖道）的李炳貴先生的銅像

大埔舊墟公立學校的搬遷正好反映出大埔新市鎮的發展需要，學校由過往主

要招收舊墟三村村民子弟的村校，因為配合學校發展及新市鎮發展，搬遷後成為一所具規模的上下午校的小學，服務整個大埔區以至其他地區的港人子女。事實上，這搬遷決定亦影響了學校發展命運。隨著近年適齡學童人數逐漸減少，不少曾為村中兒童提供教育機會的村校的生存空間亦越來越小。二零零二年，教統局推出新措施，若學校於小一收不足廿三名新生，便要結束。截至二零零六年，已有過百所村校被逼停辦，全港村校只餘下 30 所⁹。大埔舊墟公立學校於八十年代的搬遷，令學校成功轉型，亦可能因此逃過村校被逼停辦的命運。

⁹潘淑華 (2008). 大埔教育：從鄉村師範的建立到鄉村學校的消失.

參考文獻：

一、政府檔案

1. Extension to Tai Po Old Market Public School, 19.07.1967-24.03.1982. HKRS 1075-1-4

二、書籍及文章

1. 《教不倦：新界傳統教育的蛻變》(1996)：明基全編；何惠儀，遊子安撰文，香港區域市政局
2. *The provision of small rural schools in Hong Kong (1992)* ; Wong, W. Y. A.
3. 《藍天樹下：新界鄉村學校》，羅慧燕著，三聯書店
4. 潘淑華 (2008). 大埔教育：從鄉村師範的建立到鄉村學校的消失.

二、校刊

1. 大埔舊墟公立學校 35 周年校慶紀念特刊
2. 大埔舊墟公立學校 40 周年校慶紀念特刊
3. 大埔舊墟公立學校 50 周年校慶紀念特刊
4. 大埔舊墟公立學校 (寶湖道) 開幕典禮特刊
5. 大埔舊墟公立學校 (寶湖道) 遷校五周年紀念特刊