

第六屆校際香港歷史文化專題研習比賽
The 6th Inter-school Competition of Project Learning
on Hong Kong's History and Culture

(甲項) 文字報告 - 初級組 - 季軍
Written Report - Third Prize, Junior Division

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

「不一樣的動力：探究香港傷殘體育發展與肢體傷殘學校體育
文化承傳的關係——以香港紅十字會雅麗珊郡主學校為例」

*版權所有，未能上載圖片
請到香港歷史博物館 - 參考資料室
預約查閱，電話 2724 9009

第六屆校際香港歷史文化專題研習比賽
學教承傳——學校與香港社會發展

題目：

不一樣的動力：探究香港傷殘體育發展與肢體傷殘
學校體育文化承傳的關係
——以香港紅十字會雅麗珊郡主學校為例

參賽編號：HC-16-JA004

目錄	頁數
一、報告撮要-----	P.1
二、正文-----	P.2-8
1. 引言：香港傷殘體育發展概況	
2. 香港紅十字會的人道理念與體育發展的關係	
3. 香港紅十字會精神與教育使命—— 學與教的承傳，人道精神的延續	
4. 不一樣的動力：雅校體育文化精神特徵	
5. 雅校如何藉學與教傳承體育精神	
6. 總結：雅校精神與香港傷殘體育發展—— 教育與社會互動的關係	
三、參考文獻-----	P.9
四、附錄-----	P.10-18
附錄一：2016年退休老師關潔玲主任訪問稿	
附錄二：左玉冰老師訪問稿	
附錄三：體育科劉學雲主任訪問稿	
附錄四：張沅同學訪問稿	

報告撮要

一般人認為，「肢體傷殘」與「體育發展」二個詞語，給人一種格格不入的感覺。既體能有障礙的人，所謂的運動，其實就是復康治療，更毋遑論體育發展。惟本組細閱政府對「肢體傷殘」的理解及有關體育運動政策，發現要肢體傷殘人士發展普及運動，是非常困難。如果沒有志願團體的付出，香港肢體傷殘運動的發展也許永遠不會開始。本組在探究香港紅十字會此辦學團體的歷史時，發現其對香港傷殘體育發展擔當了積極推動角色，一間肢體弱能兒童學校，竟走出一條體育發展之路，究其原因，與教育文化承傳不無關係。

香港紅十字會的成立，感召了一班支持人道教育的同路人，他們以專業的態度，發展肢體弱能學生的潛能，讓學生感受到與主流社會截然不同的關懷，形成不一樣的動力，以致「奇蹟」一次又一次地發生，在體育方面取得成就。蘇樺偉、梁育榮、吳舒婷和陳蕊莊等，他們的奮鬥故事廣泛流傳，甚麼結集成書。他們原是一班受助者，這班受助者，因着辦學團體的努力，逐漸使之變為自助，甚至助人；形成辦學團體的教學成果回饋社會的現象。他們的貢獻促進了香港傷殘體育發展，使社會的人更關注傷殘體育文化。而他們的故事，影響不只是體育界，甚至他們對社會的精神健康也起了積極的作用，為充滿壓力的都市提供正能量。

生於斯，長於斯，報於斯；學於斯，承於斯，傳於斯。一班雅校的畢業生，致力為香港傷殘運動培育運動愛好者，用生命展現雅校的體育文化精神，雅校的學弟學妹，亦會因此受到鼓勵，以其學長為標竿，成為新一代的接班人，然後他們從雅校畢業，回報社會，自此往復相承運轉。

不一樣的動力：

探究香港傷殘體育發展與肢體傷殘學校體育文化承傳的關係

——以香港紅十字會雅麗珊郡主學校為例

一、引言：香港傷殘體育發展¹概況

將「肢體傷殘」與「體育發展」兩個詞語放在一起，總給人一種格格不入的感覺。既是體能有障礙，又怎能進行體育運動？與其說是運動，倒不如說它是復康治療的一種吧。此觀念或許能管窺香港傷殘體育發展遲緩的原因。香港自 1841 年開埠，首個體育組織於 1849 年成立²，由初期以會所、娛樂消閑性質的活動。直到 19 世紀初，體育運動漸向華人普及，民間亦有不少體育機構誕生，香港的體育發展亦漸漸輝煌地走向國際。³可是，在精英主義的影響下，香港體育氛圍並不是那麼接納或注重殘疾人士的參與。雖然，1972 年成立的香港傷殘人士體育協會可算是里程碑，同年本港更派出代表參與「殘疾人士奧運會」，不少傷健體育機構亦陸續有系統地策劃向殘疾人士推廣體育運動⁴，但政府的態度始終都不太積極。直至 2000 年，政府轄下的康文署，才開始推行有關肢體傷殘人士的「普及健體運動殘疾人士健體計劃」。⁵細閱政府對「肢體傷殘」的理解及有關體育運動政策⁶，不難發現肢體傷殘人士難以發展普及運動。如果沒有志願團體的付出，香港肢體傷殘運動的發展也許永遠不會開始。本專研小組來自香港紅十字會，當探究辦學團體的歷史時，發現其對香港傷殘體育發展擔當了積極推動角色，究其原因，與教育文化承傳不無關係。

¹「體育發展」有「體育的發展」和「透過體育來發展」兩層意義。前者以發展高水平運動的體育體系，從而實現個體的發展，後者則強調體育對個體和社區健康的重要性。本文論述從後者。香港浸會大學許士芬博士體康研究中心：《香港殘疾人士體育發展顧問研究》，頁 7，檢自：http://www.hab.gov.hk/file_manager/tc/documents/references/papers_reports_others/District/consultancy_c.pdf。

²本組研習所得，香港最早成立的體育機構為 1849 年的「域多利游樂會」，〈香港體育的歷史・體育教育電視節目參考資料〉，檢自：<https://www.hkedcity.net/etv/resource/1061821704>。

³例如 1910 年創立的「香港中華基督教青年會」、1920 年創立的「南華體育會」

⁴1975 年成立的「香港傷健策騎協會」、1978 年成立的「香港智障人士體育協會」及 1983 年成立的「香港聾人體育總會」。

⁵香港大學社會工作及社會行政學系：《肢體殘疾人士普及教育調查報告書》「附錄學習歷程及後感」，香港：香港大學社會工作及社會行政學系，2014 年，頁 8。

⁶香港沒有既定程序、架構處理殘疾人士參與體育的事務，只將其撥入康文署轄下的社區體育委員會，與學生體育、社區體育、大型活動等一併管理。引自：香港大學社會工作及社會行政學系：《肢體殘疾人士普及教育調查報告書》「附錄學習歷程及後感」，香港：香港大學社會工作及社會行政學系，2014 年，頁 12。

二、香港紅十字會的人道理念與體育發展的關係

本組探討香港肢體傷殘體育發展之所以如此遲緩，與二次大戰後百業蕭條，社會資源匱乏有關，加上香港曾遭日本淪陷，發展體育相比發展經濟民生，實在是非常，故此傷殘體育發展又次於主流體育，這也是理所當然。但無可否認的是，政府需借助民間或建制以外的機構的力量，恢復社會的元氣。

觀乎本港肢體傷殘學童的教育，需要倚重志願機構而發展。1949年，英國紅十字會派員到港訪問，與當時港督葛量洪商討，同意在港設立英國紅十字會分會，1950年香港紅十字會正式成立。由初期的照顧難民、賑災、防癆等工作，在1954年3月，紅十字會聘請首位專責教師在荔枝角醫院進行教育工作，肢體殘障兒童的教育工作則在1960年代始發展。⁷本着人道精神，香港紅十字會興辦多間紅十字會肢體傷殘學校，於1962年創立全港首間身體弱能兒童學校—雅麗珊郡主學校⁸；1967年甘迺迪中心（甘校）落成啟用；1973年創辦瑪嘉烈戴麟趾學校，栽培肢體傷殘學童，啟發其潛能，促進其個人發展。正正因為紅十字會秉持人道精神，決心將不可能的，變為可能，故此為肢體傷殘體育發展奠定豐沃的土壤。

三、香港紅十字會精神與教育使命——學與教的承傳，人道精神的延續

何謂人道精神？根據香港紅十字會的使命，有以下的論述：

我們力求世上人人都能尊重及保護人的生命和尊嚴，並能自願地以一視同仁的態度施以援手，改善弱勢社群的境況。⁹

至於香港紅十字會學校價值觀，則在尊重生命的大前提，使命如下：

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。¹⁰

⁷ 呂大樂：《山上之城—香港紅十字會的故事 1950-2000》，香港：香港大學出版社，頁 11-17。

⁸ 學校原名為「雅麗珊郡主紅十字會兒童安置所」，由世界難民年基金捐助落成，開支由教育司署、社會福利署及醫務衛生署資助。轉引自：50周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012年，頁 6。

⁹ 〈香港紅十字會使命及價值觀〉，檢自：

http://www.redcross.org.hk/tc/about_hkrc/mission_core_values.html。

在此信念下，香港紅十字會雅麗珊郡主學校（下稱雅校）的教育使命是：

一、為身體弱能及多重障礙學生提供適切的學習環境，課程及生涯規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。

二、培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及積極的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎、為將來融入並服務社群作準備。¹¹

香港紅十字會的教育目標，是鼓勵學童在潛能盡展的情況下，回饋社會。在香港紅十字會教育工作者的眼中，不是照顧肢體傷殘的兒童，而是塑造有尊嚴、有自信，能活出豐盛人生的無價生命。這種永不言敗的價值觀，落實在課程規劃及不同專責部門的方方面面，裨使紅十字會的精神價值的承傳，配合在教學中，而藉教育，又將價值傳承下去。

四、不一樣的動力：雅校體育文化精神特徵

自創校至今，雅校已有五十多年的歷史。上世紀九十年代，雅校的學生在運動方面表現卓越，甚至在國際賽事如奧運會之田徑項目，有為人稱道的蘇樺偉，他由 1996 至 2012 年，於傷殘人士運動會中，贏得六金、三銀、三銅的佳績，以及創下一百米短跑十二秒五八的世界紀錄。¹²硬地滾球則有梁育榮、劉恩賜；輪椅劍擊有陳蕊莊，他們在 2000 年代，在國際傷殘人士體育運動擔當的領導地位，至今仍孜孜不倦貢獻社會，栽培後輩。¹³除了前文所提及的客觀環境，如教育理念之外，有甚麼動力，使雅校肢體殘障的學童發揮如此令人驕傲的成績？本組為尋根溯本，除了參考文本外，還訪問學校的退休老師、資深老師、體育科主任及現役雅校運動員，歸納雅校體育文化的特徵如下：

¹⁰ 〈香港紅十字會學校使命〉，檢自：http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/102/102.htm。

¹¹ 〈香港紅十字會雅麗珊郡主學校使命〉，檢自：http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/103/103.htm。

¹² 50 周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50 周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012 年，頁 29。

¹³ 50 周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50 周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012 年，頁 22。

過程比結果重要

任教雅校逾三十年的左玉冰老師曾說過此番話：「每一個學生在運動上獲得的每一個獎項不一定是金牌，我都會覺得是驕傲的。」¹⁴無論得到甚麼成績，只要過程中學生付出努力，正如另一位受訪的前訓導主任關潔玲老師所言「有向前走多遠就走多遠」¹⁵，體育科劉學雲主任更指出，「每一個體育活動的訓練都要經過多重關口」¹⁶。現役硬地滾球代表隊的張沅同學深明此理，她認為：

運動過程中，主要是不可輕易放棄，例如有人和你說你打不到，你就覺得你自己打不到，你就要盡自己的最大的努力去嘗試，再看是否真是做不到。每場比賽都要盡能力去打及從失敗中學習。不要失敗過一次之後覺得自己一世都失敗，所以是在失敗中汲取經驗，如何令自己改善自己的球技和心態在下場比賽中打得更好。¹⁷

「不放棄」雖然是老掉牙的口號，但從張同學的分享可知，她之所以能在運動取得成功，就是在過程中經歷失敗，從失敗中汲取經驗，擁抱失敗，這就是「不放棄」背後的意義，也是雅校體育文化之精神特徵。

鍛煉生命質素的途徑

雅校的體育文化，不但只滿足學生的興趣，更讓他們找到人生目標。左老師分享，記得當年蘇樺偉「小時候是比較頑皮的，但他慢慢接觸了這些體育活動之後，就開始尋找自己到的目標，他就很自豪，很努力地練習」¹⁸，即使當中經歷了許多的困難，體能上較常人差，他們都一一去克服它。學生對他們喜愛的運動付出努力練習，過程中他們會為自己自豪，找到自己的價值。「認為自己能向前走多遠就走多遠，能夠出多少分力，盡自己的能力，盡量去做」¹⁹，「人生的路很漫長，有時自己的預期和結果會所有出入，但千萬不要抹殺了自己的努力和才能，而感到氣餒。相反應該反思自己不

¹⁴ 見附錄二，第 18 至 19 行。

¹⁵ 見附錄一，第 47 至 48 行。

¹⁶ 見附錄三，第 18 行。

¹⁷ 見附錄四，第 15 至 18 行。

¹⁸ 見附錄二，第 30 至 31 行。

¹⁹ 見附錄二，第 42 至 43 行。

學教承傳——學校與香港社會發展

足和應改善的地方」²⁰，以積極的態度去面對自己的問題。不謀而合，若干年後，當初頑皮的小伙子，在他畢業 10 年後，於五十周年校刊寄語學弟學妹的一句是：「不輕易放棄生命，要有目標和夢想」²¹。由他說的一句話，更印證教之傳，學之承。

雅校體育文化精神正是這股正能量促使肢體傷殘學童建立尊嚴及自信心，培養學生有良好的責任感，集中力及抗逆能力，擁有正確的人生觀及積極、活躍、健康的生活方式，以融入社群，克服困難，達致協助殘疾人士全面融入社群，對社會作出貢獻，回饋社會。²²

五、雅校如何藉學與教傳承體育精神

教學文化：引導式教育的團隊

雅校雖屬肢體弱能兒童學校，但是學生的障礙卻是多重的²³，要幫助不同學生找到他會堅持做的運動，是殊不簡單的，必須依靠師長、教職員的專業判斷。如關主任、左老師所言，她們初到特殊學校執教時，遇到不少挑戰，但憑着持著初心，加上前輩的提醒、指點，團結一致，商討教育方針，漸漸地了解了特殊學校的文化，更以真誠態度對待每個學生，給予他們幫助。故此，雅校彷彿是一個運動場，要大家同心合力，發揮團結就是力量的精神，例如在每個學年初，為學生擬寫「個別化學習計劃」(ILP)。老師、社工、治療師及家長等持分者，一同就學生的長遠教育發展討論，擬定學習目標。²⁴某些學生時常覺得自己是「長期的失敗者」的負面思想，因而感到氣餒。由此，教職員除了以專業知識幫助學生，也會與其談天傾訴，以同理心了解學生，希望以自己的人生經驗言傳身教去開導他們。令這些學生正面面對人生，尋找自己前進的目標，突出個人的長處及對社會可能作出的貢獻，從而提高個人的價值，培養其尊嚴及自信心，建立積極的人生觀，為社會作出貢獻，回饋社會。

²⁰ 見附錄一，第 71 至 74 行。

²¹ 50 周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50 周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012 年，頁 29。

²² 50 周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50 周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012 年，頁 22-23。

²³ 參自雅校弱能成因，有 45% 學生大腦痲痺，12% 肌肉萎縮症、8% 腦部受創及退化、9% 骨科病，26% 則屬其他，如智障、弱聽、弱視、失明等。檢自：http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/110/110.htm

²⁴ 《香港紅十字會雅麗珊郡主學校周年校務報告(節錄)2010-2011 年》，頁 24。檢自：

http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/114/1011schoolreport

一生一體藝：知識、態度與技能的承傳

體育科劉學雲主任曾言：

我們很多同學是有限度只能夠參與某程度上的體育活動，所以我們經常都鼓勵同學一生一體藝，你要找到你人生裏面的體育活動，讓你不斷去鍛煉自己，而我們體育科目標就是幫助同學尋找他們的一生一體藝，如果同學能夠尋找更多體育項目便更好了，並且希望同學能夠開開心心做運動，使運動成為同學的興趣，所以我們體育科很努力地推動不同體育活動。²⁵

體育精神的承傳，不單是一個制度、技藝的教授，而是蘊含老師對學生的盼望。畢業於 2002 年的校友劉恩賜，在 2003 至 2007 年期間，在硬地滾球世界盃取得驕人的成績，當問及他有甚麼人生座右銘，他的回應是：「不要看自己沒有甚麼，應該看自己擁有甚麼，只有懂得欣賞和相信自己，才知道該走怎樣的路。」²⁶人生路上，學生擁有的，很多時候都是在學校打好根基的。「一生一體藝」像是一顆種子，但可能這顆種子，迄至學生畢業，也未有萌芽，但這也是一種精神，深信只要不斷幫助學生追尋，到發芽長大時，或會一鳴驚人。也許，未必每個學生都因學習體藝而投身體育界，但是雅校體育科，卻能培養學生對於體育的興趣和體育精神，建立學生有正確的價值觀和人生觀，以面對畢業後的新生活。

六、總結：雅校精神與香港傷殘體育發展——教育與社會互動的關係

一間肢體弱能兒童學校，竟走出一條體育發展之路；受辦學團體香港紅十字會的形響，感召了一班支持人道教育的教職員，用愛心、耐心發展學生潛能，讓學生感受到與主流社會截然不同的關懷，形成不一樣的動力，以致「奇蹟」一次又一次地發生，在體育方面取得成就。一班受助者，逐漸變為自助，甚至助人。²⁷雅校學生投身社會後，他們的故事引起社會不同人士的關注，形成辦學團體的教學成果回饋社會的現象。如成為香港殘疾運動員如蘇樺偉、梁育榮、吳舒婷和陳蕊莊等學長，於國際賽事屢獲殊榮為港爭光，對社會作出貢獻，促進了香港傷殘體育發展，使社會的人更關注傷殘體

²⁵ 見附錄三，第 57 至 62 行。

²⁶ 50 周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50 周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012 年，頁 28。

²⁷ 呂大樂：《山上之城—香港紅十字會的故事 1950-2000》，香港：香港大學出版社，頁 53。

學教承傳——學校與香港社會發展

育文化。不單如此，他們的故事，為社會不同階層起了積極的作用，為充滿壓力的都市提供支持的能量。生於斯，長於斯，報於斯，一班雅校的畢業生，致力為香港傷殘運動培育運動愛好者，用生命展現雅校的體育文化精神，雅校的學弟學妹，亦會因此受到鼓勵，以其學長為標竿，成為新一代的接班人²⁸，然後他們從雅校畢業，回報社會，自此往復相承運轉。

²⁸ 50周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012年，頁22。

參考文獻

1. 50周年金禧校慶特刊工作小組：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校 50周年金禧特刊》，香港：香港紅十字會雅麗珊郡主學校，2012年。
2. 呂大樂：《山上之城—香港紅十字會的故事 1950-2000》，香港：香港大學出版社，2000年。
3. 香港大學社會工作及社會行政學系：《肢體殘疾人士普及教育調查報告書》「附錄學習歷程及後感」，香港：香港大學社會工作及社會行政學系，2014年。
4. 香港紅十字會：《使命及價值觀》。檢自：
http://www.redcross.org.hk/tc/about_hkrc/mission_core_values.html
5. 香港紅十字會雅麗珊郡主學校：《香港紅十字會學校使命》。檢自：
http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/102/102.htm
6. 香港紅十字會雅麗珊郡主學校：《本校使命》。檢自：
http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/103/103.htm
7. 香港紅十字會雅麗珊郡主學校：《香港紅十字會雅麗珊郡主學校周年校務報告(節錄)2010-2011年》。檢自：
http://www.pas.edu.hk/04main/menu_1/114/1011schoolreport
8. 香港浸會大學許士芬博士體康研究中心：《香港殘疾人士體育發展顧問研究》。檢自：
http://www.hab.gov.hk/file_manager/tc/documents/references/papers_reports_others/District/consultancy_c.pdf
9. 教育局教育電視：〈香港體育的歷史・體育教育電視節目參考資料〉。檢自：
<https://www.hkedcity.net/etv/resource/1061821704>

附錄一：2016年退休老師關潔玲主任訪問稿

行	內容
1	問：關主任，請問你在雅校任教多久？
2	關主任：1984年入本校工作,有三十一年。
3	問：你為甚麼選擇在這間特殊學校任教，教導我們這班這麼特殊的學生？
4	關主任：其實本校學生和一般學生是沒有分別。只是本校學本走路上有點不方便。
5	以前在官立學校教書,主要教中文和歷史，但當時感覺年復年，月復日地工
6	作是很辛苦，想趁自己年輕去拓寬自己的眼界，嘗試追求某些理想。當時本校
7	請言語治療老師，然後就上網搜尋一下，就去應徵，而且成功。來來校頭幾年
8	是做言語治療老師，後來因制度的改變才做回課程教師，重教中文。
9	問：為甚麼你願意做言語治療的工作？有甚麼動力令你轉變工作？
10	關主任：第一個原因是因為工作比較苦悶，自己又年青，所以想轉工作。第二
11	是接觸過之前的弱能人士，能看到他們是否能看到自己的能力，去找一找，問
12	一問這份工要做什麼。原來有些同學不只是行動上不方便，就算是行動自如都
13	好，有說話也有困難，是有辦法幫助他們，所以去嘗試一下如果學到教到就
14	好，可能給自己的成功感會更大，就開心很多。年青人有自己的想法有，當時
15	可說是夢想，所以就試試。
16	問：在多年的教育生涯，可否分享有甚麼具挑戰的工作？
17	關主任：這工作的挑戰性是有不同的方面。第一方面是工作的內容，例如做言
18	語治療時是要進修，要讀書早上上班，晚上上學。由零開始什麼也不懂，學言
19	語治療的方法和語音拼法。當時是辛苦的，又要通過不同的考試，亦有老師要
20	看不同的實習等等的，是很擔心，很害怕。另一方面，是出來做老師的時候，
21	已經掉下在普通學校一段時間，課程因應社會和學生去改變。一入課室的時候
22	又要去進修，讀有關於中文科的教育方法、中文科的課程內容，而經歷不同課
23	程的改革、考試的改革，要不停讀書，亦是早上上班，晚上上學，或者星期六
24	上學，是充實的，有苦有樂，這是工作上的。工作的對象是對人，學生都是一
25	個挑戰。每個人都會痛，每個人都有正面和負面的想法有不同的反應。每日工
26	作對不同人、不同的學生，就算同一班學生每日面對的問題，要表達出回應都

27	不同，所以日日都有挑戰。覺得自己又能解決到問題，又有一些得著，所以教
28	學工作是很開心的。
29	問：關主任，你可否分享一下和學生經歷的趣事、難忘的事？
30	關主任：剛進來本校工作的時候，對弱能的學生認識不多，只有個別的是認識
31	的，但是來到學校，面對所有的同學，不同的問題，所以是很大的挑戰的挑
32	戰。最難忘的就是進來頭幾個月，學校已經派自己去打理一班學生去宿營，因
33	為宿營要帶同學睡覺、上床、換衫甚至幫她洗澡。這班是小六的學生，因為有
34	些身體情況比較弱一點，不是進去開完水喉就完成，是真是要幫助她洗澡，當
35	時一刻是有點尷尬，因為自己是陌生人是名新老師，我對於她來說，我未照顧
36	到一個這麼大的人，要幫她除衣服、洗澡大家，我幫她，她又不接受我的幫
37	助，這是一個很難忘的經歷。這學生日後都做了好好的朋友，因為夜間要起來
38	看下她們睡得好不好、究竟需不需要去洗手間，要幫她下床，整晚走來走走，
39	所以和她們之間過了一個很大的一步，亦看到人無論相識多久，只要真誠相
40	處，大家都感應到大家的文化，知道如何對對方的態度。
41	問：有沒有哪些學生令你印象深刻？
42	關主任：我們每個同學都會面對自己的身體問題出現的，我看見有些同學很積
43	極，看着他們做物理治療一點也不輕鬆，甚至很痛很慘，但他們也咬着牙齒關
44	去做，雖然家長和學校也沒有給予任何壓力他們，有時我跟他們聊天，他們就
45	告訴我，他們不想因為自己的身體問題，就給自己一個理由就放慢他們去做到
46	他們能力做到自己追求的事情。很多年前我初入來特殊學校的時候，特殊學校
47	的學生如果要考入大學的話，似乎是有一定的困難，但有些學生說他能向前走
48	多遠就走多遠，我真的很欣賞這些學生以這麼積極的態度去面對自己的問題。
49	但相反有些學生令我覺得有點不開心，就是因為他們太消極了，因為早期的醫
50	療服務沒現在好，有些病症的同學亦看到之前跟他相同病症的病人的壽命可能
51	也不會太長，所以他說他讀書讀那麼好又如何呢？最終也要離開這個世界，所
52	以也無謂做這麼多事情。我看見他們這麼說我自己感到很氣餒，我有時跟他們
53	聊天只是想幫他們，但他們有時就決絕回應說你沒有面對過這個問題，你又怎
54	會知道他們的感受呢。這點我確實是很難不認同的，但是我只是希望以自己的

55	人生經驗去開導他們，令這些學生生活得快樂點，為他們自己締造一點美好的
56	回憶。
57	問：關主任你覺得雅麗珊給別人的印象是怎樣的？
58	關主任：由我入來這間學校的時候，因班上的人數很少，那整間學校就好像一
59	個小型家庭一樣，無論是教職員或同學也好，大家的接觸都很緊密。但現在的
60	雅校因為發展了變得像大家庭一樣，我跟有些同學相處的時間多了，感情會變
61	好。但有些我沒有教到某些班的那些同學會變得陌生，跟他們好像有點距離，
62	跟以前的雅校很不同。至於在工作方面，分工要比以前仔細，架構要比以前清
63	晰，工作上亦比以前繁複了很多，所以我認為雅校在某方面是在進步中。
64	問：關主任，你可否說一些勉勵學生的說話？
65	關主任：雖然我們是特殊學校，就是因為我們學生的活動能力或身體其他的問
66	題需要特別的照顧，比其他普通學生是不同，但在其他各方面的能力應該和普通
67	學生一樣，不要告訴自己是一個特殊的學生。我希望我們的學生可以好像在自己
68	的家裡一樣開開心心地生活，但快樂是要有條件的，快樂不是任意妄為的，
69	不是喜歡怎樣就怎樣，是要有個方式的，不可將自己的快樂建於別人的身上，
70	應將心比己，凡事都要用同理心，腦海裏該有一個問號，想想自己這樣做
71	別人會有什麼感受，做完會有什麼後果，對別人有什麼影響。人生的路是很長
72	的，有時遇到自己的預期和結果有出入的時候，該反思自己的不足和該改善的
73	地方，下次再出現同類問題時便做好它。不要只說自己做不了，不要抹殺了自
74	己的努力，不要不去努力，開開心心去找尋自己的生活，將來離開雅校就是新
75	的生活。總之，希望我們大家都開開心心快快樂樂地生活。

附錄二：左玉冰老師訪問稿

行	內容
1	問：左老師，想問你在這間學校已任教多少年？
2	左老師：如果正確來說就是在紅十字會教了三十多年，因為之前在另一間紅十
3	字會學校任教，兩間學校合併後，成為新的學校。
4	問：為甚麼左老師你會選擇在雅校執教？
5	左老師：之前的慈雲山紅十字會學校聘請老師，就請到我，於是在這裡教書。
6	問：有甚麼因素支持你、吸引你持續教育？
7	左老師：我覺得最吸引的是學生，即是你們，和我有一群很好的同事，可以大
8	家一齊拍住上，想一些方法如何去教育、幫助同學。
9	問：在這麼多年的教學生涯，左老師你覺得有甚麼事情令你覺得有挑戰性？
10	左老師：我覺得最有挑戰性的是有教改，有教改之後，有很多原本不需老師處
11	理的事也要老師處理，處理過程都要重新安排，然後，學生放學後，我要學電
12	腦，你們現在學電腦就必然，當時學的時候好像「電腦文盲」，所以很多同事
13	由零開始，另外，就是我有機會晉升做主任，對自己都是一個挑戰，因為要處
14	理一些行政工作，但自問也不太在行，幸好有前輩的提醒、指點，一直帶著，
15	慢慢去掌握。
16	問：左老師，相信你也得悉我校的學生在體育界也有一定的成績，想問有那些
17	學生令你覺得驕傲呢？
18	左老師：每一個學生在運動上獲得的每一個獎項不一定是金牌，我都會覺得是
19	驕傲的。總之，經學生的努力之後，得到任何的成績，我都覺得是驕傲的。
20	問：你和他們(學生)相處有困難嗎？老師你是如何與他們相處、幫助他們？
21	左老師：本校的很多學生在運動方面上取得成就都是在年紀比較大一些の時
22	候，都是離校的時候，所以沒有直接估計學生。有時在 Facebook 看到有學生
23	出賽，就幫學生加油，或者是偶然見面的時候就鼓勵學生，但我信很多學生，
24	例如蘇樺偉、梁育榮、吳舒婷和陳蕊莊，這些同學不需我鼓勵，本身都是很努
25	力的同學，對於他們喜愛的運動都是努力的。
26	問：左老師剛才你提及蘇樺偉學長，知道你和他的感情也較深厚，他有沒有告

27 訴你有關在體育發展上的事？

28 左老師：比較少，因為我教蘇樺偉，是他幼稚園的時候；他讀小學時，我也不是教他主科。他本身為人很有禮貌的，加上他參加了體育訓練之後呢，他改變了許多，他小時候是比較頑皮的，但他慢慢接觸了這些體育活動之後，就開始尋找自己到的目標，他就很自豪，很努力地練習，他也說過當中經歷了許多的困難，他媽媽也提及過，但他都一一去克服它，但當然也不少得他媽媽的支持。

34 問：左老師，你覺得雅麗珊給別人的印象是怎樣的？

35 左老師：我在這間學校任職這麼多年，我也聽見有一些的家長或新生的家長也說有很多其他有特殊學習需要的小孩的家長也說該來雅麗珊讀，所以我認為雅麗珊學校在這些家長眼中也是一所不錯的學校。

38 問：多謝左老師抽時間接受我們的訪問。最後，想問左老師有沒有甚麼說話勉勵我們一班學生呢？

40 左老師：我們的同學身體上及體能上是較別人差，但是我們不要因為這些缺陷而阻礙了和一般人溝通和交流，我自己很不喜歡同學說自己是特殊的小朋友，我認為他們沒什麼特殊，在普通學校也有許多特殊的小朋友。所以我認為應盡自己的能力，你能夠出多少分力的，你就盡量去做，而不要因為覺得自己比別人差，要努力去做，還有對人的態度要好，不要以為所以事都是必然的，不要因為自己身體有特別的需要，就要有比別人多的東西給自己，其實外面社會也有很多人也同樣有很多的需要，你們可以在這間學校就讀已經很幸福，已經有許多的資源去支援你們，所以不要只想得到更多，你是需要付出的，你們也要對社會付出，因為你們也是社會的一分子。

附錄三：體育科劉學雲主任訪問稿

行	內容
1	問：你在學校做了多少年？
2	答：有八九年時間。
3	問：請問學校的體育科是如何發展？
4	答：由不同同事去帶領，體育科是一個團隊的工作，我們會分不同活動有不同的體育老師帶領。在專業發展來說，體育科老師帶體育科的活動是最適合的。
5	的體育老師帶領。在專業發展來說，體育科老師帶體育科的活動是最適合的。
6	如果非必要，也不會邀請非體育老師帶領體育活動。
7	問：你會不會和學生一起訓練？
8	答：訓練項目分為兩類，一種叫主要訓練項目，一種叫協助訓練項目。主要訓練項目有划艇，以前有基金或有點少少錢的時候，我們會聘請一位划艇教練幫助訓練划艇的活動，由於基金暫時不能動用金錢，所以我們的划艇訓練就由體育科老師承擔。另一個項目是協助訓練項目體育科老師會在星期五的體藝時間有劍擊組、硬地滾球組、乒乓球組，這三組都會有 SAP 會(香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
9	助訓練划艇的活動，由於基金暫時不能動用金錢，所以我們的划艇訓練就由體育科老師承擔。另一個項目是協助訓練項目體育科老師會在星期五的體藝時間有劍擊組、硬地滾球組、乒乓球組，這三組都會有 SAP 會(香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
10	助訓練划艇的活動，由於基金暫時不能動用金錢，所以我們的划艇訓練就由體育科老師承擔。另一個項目是協助訓練項目體育科老師會在星期五的體藝時間有劍擊組、硬地滾球組、乒乓球組，這三組都會有 SAP 會(香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
11	育科老師承擔。另一個項目是協助訓練項目體育科老師會在星期五的體藝時間有劍擊組、硬地滾球組、乒乓球組，這三組都會有 SAP 會(香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
12	有劍擊組、硬地滾球組、乒乓球組，這三組都會有 SAP 會(香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
13	暨傷殘人士體育協會)去派一些專職的教練做主要的訓練工作，而體育科老師會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
14	會進入這些訓練工作的場地協助專職的教練和協助學生處理文件或者其他，例如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
15	如簽到。由於今年體育科老師工作繁忙，今年會特別一點，在劍擊組變了，請了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
16	了 PT(物理治療部)幫助，體育科老師就專責在其中。
17	問：學生在體育訓練有沒有遇上一些體能上的困難？
18	答：每一個做體制活動的訓練都要經過多重關口。第一，體育項目要經 PT 的評審、護士、家長、體育科老師的挑選。程序是這樣的，首先經體育科老師去商量，如果有同學有潛質或有興趣，向我們提出的話，體育科老師就會看看成績或程度，進行第一層的觀察。完成觀察後，我們會交給護士和 PT 進行評估，因為 PT 是最清楚學生的機能。體育科始終是一個教學，和實際的操作有少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
19	評審、護士、家長、體育科老師的挑選。程序是這樣的，首先經體育科老師去商量，如果有同學有潛質或有興趣，向我們提出的話，體育科老師就會看看成績或程度，進行第一層的觀察。完成觀察後，我們會交給護士和 PT 進行評估，因為 PT 是最清楚學生的機能。體育科始終是一個教學，和實際的操作有少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
20	商量，如果有同學有潛質或有興趣，向我們提出的話，體育科老師就會看看成績或程度，進行第一層的觀察。完成觀察後，我們會交給護士和 PT 進行評估，因為 PT 是最清楚學生的機能。體育科始終是一個教學，和實際的操作有少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
21	績或程度，進行第一層的觀察。完成觀察後，我們會交給護士和 PT 進行評估，因為 PT 是最清楚學生的機能。體育科始終是一個教學，和實際的操作有少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
22	估，因為 PT 是最清楚學生的機能。體育科始終是一個教學，和實際的操作有少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
23	少少的分別，所以我們會徵詢 PT 的意見，護士亦是清楚學生健康的情況，所以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
24	以我們會徵詢兩方面的意見。如果兩方面都同意該學生參與此活動，我們就會通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
25	通知家長詢問家長同不同意或者出一封回條，家長簽了同意書才可開始進行訓練項目。
26	練項目。

27 問：有甚麼是支持學生的繼續發展他們的體育？

28 答：學校的訓練一周有兩次，SAP 會到校訓練一周一次，第三個是同學到 SAP
29 會所預備的場地，他們的訓練時間長一點，譬如他們是田徑的話，就會是一、
30 三、五、六去訓練。硬地滾球可能是二、五、日或者六、日。劍擊可能是星期
31 二、星期五、星期六或者星期日都有訓練。這個的訓練是由於每個同學所屬
32 的，例如有些只是在校訓練，有些是還參加 SAP 會的訓練。不論他在校訓練或
33 者是教練到校訓練，體育科老師訓練、教練到校訓練或者同學到 SAP 會訓練，
34 同學的堅持有幾種，第一他是非常熱愛這項運動，第二有成就感，即是說他在
35 當中拿到滿足感，他在當中是開心，在過程中得到一些東西，第三是有個希
36 望，可能有為未來的香港隊，代表學校出賽的一些同學，我相信這三方面是令
37 同學在艱苦的情況是繼續努力，例如劍擊同學有時受傷回校也是面不改容，繼
38 續去。跑步的同學連續跑兩個小時，跑到上氣不接下氣，繼續去。第一他們愛
39 這種運動，第二是滿足感，第三是有展望，希望再上一層。最高峰是代表香港
40 出賽。

41 問：若然我們的同學在體育發展方面表現很好，代表學校出賽，甚至在國際賽
42 事中獲獎，如果他畢業後成為我們的校友，那他們是繼續以這種方式來回饋社
43 會？

44 答：是的，例如我們認識的梁育榮，雖然他離開雅校，但我們與他聯絡的時
45 候，他仍然是雅校的學生，我們仍以雅校的身份跟他聯絡，看見他不斷在服務
46 社會，亦不斷在硬地滾球比賽中獲獎，為香港爭光，為傷殘人士爭光，他不斷
47 以不同的形式來回饋社會，其實不單他一個，比如劍擊選手陳蕊莊也是一樣。

48 問：請問你有什麼動力令你一直帶著同學在體育事業發展？

49 答：作為體育科老師首先要很熱愛體育科這個活動，體育科活動和讀書有一點
50 分別，因為讀書我們是求分數或某程度也是與分數掛鈎，但體育科是與興趣和
51 快樂掛鈎的，除安全以外，最重要是開心，如果你在體育活動過程當中開心的
52 時候，其實你會慢慢愛上它，還有因為這間情況較特殊的學校中，我們很多同
53 學是有限度只能夠參與某程度上的體育活動，所以我們經常都鼓勵同學一生一
54 體藝，你要找到你人生裏面的體育活動，讓你不斷去鍛煉自己，而我們體育科

55	目標就是幫助同學尋找他們的一生一體藝，如果同學能夠尋找更多體育項目便
56	更好了，並且希望同學能夠開開心心做運動，使運動成為同學的興趣，所以我
57	們體育科很努力地推動不同體育活動。
58	問：學生專注在體育發展如何與學業平衡呢？
59	答：有同學都會在運動和學業之間有一個兩難之處，我認為第一需要徵詢家
60	長、老師、教練，你要能夠懂得分配時間，比如將你空閒的時間用來溫習，
61	代替平時體育所需的時間，所以應該在當中作適當的平衡。所以體育科經常鼓
62	勵同學不要因為它與學業拉扯而放棄，並鼓勵和協助它們在體育與學業作平
63	衡。
64	問：同學在體育活動中學會體育精神 你認為這種精神在踏上社會上面有什麼
65	幫助？
66	答：這種精神是勝不驕敗不餒，意思是勝利不要驕傲，失敗不要氣餒，我們可
67	能在某些事情上可能比別人優勝，比別人精彩，但我們亦需要學習收斂，不要
68	太驕傲，所以你在體育課上學會謙虛和謙卑的態度的時候，到出來社會做事，
69	是百利而無一害的。另一方面是 敗不餒，人生總有困難的事情，當你失敗
70	的時候，如果學會如何平靜自己的情緒，平衡自己的心態，將來工作或者遇
71	到任何事，你有這個心態去面對的時候，我相信生活會更加開心。
72	問：請問你在訓練我們這些有不同需要的學生時候，有你有什麼困難的地方？
73	答：最困難的地方是要讓同學能夠找到一樣他會堅持去做的活動，這點是不簡
74	單的，在我們這間肢體傷殘學校的同學當中，有太多不同的需要，有些同學
75	他能夠活動的範圍空間大小，我們要想很多方法去協助他們，我想這點是最
79	困難的。第二是堅持，如何鼓勵同學學了之後堅持努力，因為有些時候成果
80	不像計算一樣，只有對或錯，體育活動的訓練 需要要做很多遍才能夠有得
81	到一個成熟的技巧，所以我相信同學第一要要學習的是不要放棄，要有耐性，
82	要堅持，這就是我們要做的地方。

附錄四：張沅同學訪問稿

行	內容
1	問：你有沒有一些最深刻的比賽經驗？
2	答：一定有，最深刻的比賽經驗是我4月去杜拜比賽，因為是我第一次出國比賽，
3	首先是很興奮，之後比賽的時候發現自己有不足之處，例如心態和技術，透過這次
4	比賽，我更加了解我自己的問題，所以我會想想如何去改善，令的之後發揮更加
5	好。
6	問：參加運動訓練，過程中遇到什麼困難？
7	答：困難是一定有，主要一項是硬地滾球是用手去打的，其實很多打得久的時候，
8	會有肌肉痛，影響了我的表現。還有自己的不夠認真等，練習時會被教練罵一些
9	問題，都會令自己不開心，或者打得差的時候，自己會自責。
10	問：有什麼動力令你一直堅持去繼續打硬地滾球？
11	答：我覺得首先是要因為我熱愛硬地滾球，如果你不喜歡這運動是沒辦法支持
12	下去，這個是最重要。第二就是身邊人很支持我去玩硬地滾球，老師、同學、教練和
13	隊友都覺得我可以打得更好，支持我繼續去玩。
14	問：你在運動過程中體會了什麼體育精神？
15	答：運動過程中，主要是不可輕易放棄，例如有人和你說你打不到，你就覺得你
16	自己打不到，你要去盡自己的最大的努力去嘗試，是否真是做不到。每場比賽都要盡
17	能力去打及從失敗中學習。不要失敗過一次之後覺得自己一世都失敗，所以是在失
18	敗中汲取經驗，如何令自己改善自己的球技和心態在下場比賽中打得更好。
19	問：這種體育精神如何有助你將來踏上社會？
20	答：我先前講過不可輕易放棄，在將來工作上的話，工作上終會有些挫折困難，如
21	果有少少挫折就覺得不行的，這份工作都很難繼續，所以都要自己堅持下去，不要
22	輕易放棄，做好自己和不怕失敗、不怕丟臉，這次做得失敗，下次要做得好一些。
23	問：如何平衡學習和體育發展？
24	答：現在我練習的時候是放學後星期二、四7-9時練習，亦都有假期練習，通常功
25	課多或考試的時候，會向教練請假，教練都會體諒我，會批准我放假，明白我的難
26	處。