

第六屆校際香港歷史文化專題研習比賽
The 6th Inter-school Competition of Project Learning
on Hong Kong's History and Culture

(甲項) 文字報告 - 高級組 - 冠軍
Written Report - First Prize, Senior Division

景嶺書院
King Ling College

「調景嶺中學・景嶺書院與我們的社會發展」

*版權所有，未能上載圖片
請到香港歷史博物館 - 參考資料室
預約查閱，電話 2724 9009

學教承傳-學校與社會發展

調景嶺中學·景嶺書院與我們的社會發展



*版權所有



成員：景嶺書院同學

阮盈 4D(13)

劉珈希 4D(5)

鄭競曦 4B(3)

李詒龍 4A(17)

麥皓雲 4E(13)

指導老師：

楊紫軒老師

*版權所有

目錄

引言	頁 3
辦學團體及辦學宗旨與香港政治環境的變化	頁 4
校舍設計與當時區內的發展與將軍澳區內社會建設和經濟發展的進步	頁 7
學與教文化及特色與香港教育政策的變化	頁 13
對社會棟樑的培育—調景嶺中學和景嶺書院的不同	頁 18
嶺中和景嶺的傳承和演變—校訓·校服·校歌	頁 20
口述歷史訪問	頁 23
總結	頁 26
參考資料	頁 27

引言

我們是次歷史專題研究選擇「調景嶺中學(嶺中)・景嶺書院(景嶺)與我們的社會變化」此題目，希望藉此機會以更了解我校多年來的史蹟和文化及我們區住的將軍澳區的發展。

我們將在研究過程中運用一手資料：如訪問調景嶺中學舊生劉義章教授及景嶺書院前校長許耀賜先生的口述歷史訪問，景嶺書院及調景嶺中學的一手資料，如《嶺中三十年》、景嶺書院的校務報告和政府檔案文件。二手資料如研究調景嶺的書籍以及錄象。

是次研習會以四個角度分析我們學校與社區的發展：分別是「辦學團體及辦學宗旨與香港政治環境的變化」、「校舍設計與當時區內的發展—將軍澳區內社會建設和經濟發展的進步」、「學與教文化及特色，與香港教育政策的變化」及「社會棟樑的培育」。

辦學團體及辦學宗旨與香港政治環境的變化

調景嶺中學

在 1993 年前，調景嶺中學是由中國大陸災胞救濟總會私人創辦¹直至 1993 年由台灣救總接管²，故是一所私立學校，不需立入正規教育體制內。中國大陸災胞救濟總會為當時中華民國總統蔣中正以「以胞愛發揚民族精神，以救濟團結反共力量」為宗旨，反共復國理念下的一個組織。其業務受中華民國內政部監督指導並接受中華民國政府委託，以人道主義為出發點，專門辦理救濟中國大陸流亡人士之救濟活動，包括募款、空飄、接運及安置因中國共產黨暴政而流落海外的大陸人士等。調景嶺中學於 1905 年開辦小學及幼稚園，再於 1952 年開辦初中並在 1956 年開辦高中³。

從上可見，調景嶺中學是一所政治為主的學校。主要原因是因為調景嶺中學是由中國大陸災胞救濟總會創辦，亦由台灣救總管於 1993 年接管，故學校充滿政治色彩亦成為學生的一個政治平台⁴。不僅為學生提供一個政治平台及反共精神堡壘，亦安排不少專題集會及演講以加強學生的民族精神。香港調景嶺中學校監沈亦珍先生曾說：「我國近百年迭遭災難，尤以三十六年前大陸淪於共產暴政為更甚。大陸變色，追求自由之忠貞志士，義不帝秦，避居香江者頗眾，咸認復國建國育才為先，乃於民國三十九年冬創設本校。……本校之創設，首在培植反共復國人才，維護與發揚中華文化，期能團結僑胞完成復國大業。……再接再厲，早日光復國土，實現三民主義統一中國，進而建設民有、民治、民享之現代化國家。本校多年來一貫反共愛國，維護中華文化之精神，愈益昂揚，……深信吾人所追求之自由、民主、幸福生活必隨時代之推進而實現」⁵。而且調景嶺中學為加強學生的民族精神，特意安排專題集會及演講。由以上例子可得知調景嶺中學是一所政治色彩濃厚的學校。

¹ 香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985 年），頁 74。

² 計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013 年），頁 141。

³ 計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013 年），頁 143。

⁴ 劉義章、關之英《香港調景嶺研究——教育篇》，載於《史藪》第三卷，（香港：香港中文大學歷史系，1988 年），頁 63。

⁵ 沈亦珍，《嶺中三十五年·序》，（香港：調景嶺中學，1985 年），頁 5。

景嶺書院

景嶺書院的辦學團體為景嶺教育文化基金創辦，是一所政府津貼中學。創辦人為人人書局創辦，九龍樂善堂前主席余鑑明先生。台灣前任總統馬英九總統在 1997 年曾到香港將軍澳遠眺調景嶺，並參觀景嶺書院，景嶺書院是在當時的教育部長毛高文大力支持及「景嶺教育文化基金會」愛國僑胞奔走下成立，旨在培育人才。景嶺書院的教學宗旨為「宏揚中華文化」⁶，並非調景嶺中學的培育反共人才。辦學宗旨在將軍澳區是為鮮有，是故教師在此扮演十分重要的角色。在社區內推廣中華文化，例如在 2011 年 3 月的教師發展日中，老師參加了中華文化活動，包括：太極、茶道、中國舞、詠春、及中式廚藝。隨後在 2012 年 3 月景嶺書院邀得著名作家白先勇博士，以「中華文化」為題，與中四及中五級同學交流及演講。以及在 2015 年 3 月，景嶺書院第七屆的文藝匯演以「中華文化」為主題⁷。文藝匯演中，司儀介紹身上的四款漢服後，學生隨即獻上太極拳、集誦、中樂等表演節目。景嶺書院積極推動中華文化發展及交流，在於香港社會有着重要的價值。

景嶺書院的辦學團體(來自景嶺書院校史館報告板)

*版權所有

*版權所有

調景嶺的教育(來自景嶺書院校史館報告板)

景嶺書院第七屆的文藝匯演(來自景嶺書院學校網頁，特色活動－學校週年慶典)

⁶ 景嶺書院學校網頁，參考於 <http://www.kingling.edu.hk/website/>

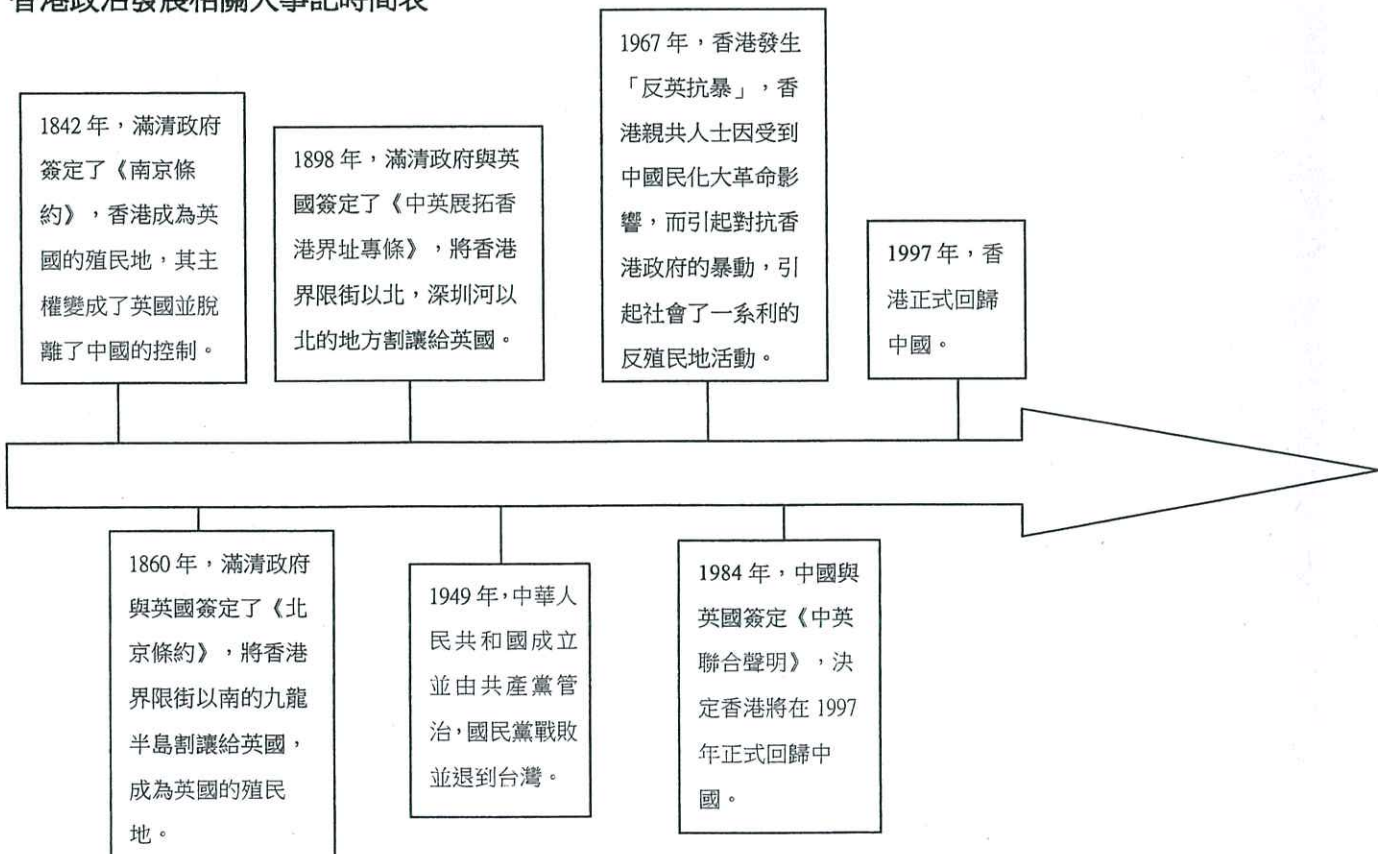
⁷ 景嶺書院學校網頁，參考於 <http://www.kingling.edu.hk/website/>

景嶺書院沒有了政治色彩的辦學和當時的政治環境有着一定的關係。在 1984 年的《中英聯合聲明》中，指出中國將收回香港地區，包括香港島、九龍和「新界」。而於 1997 年 7 月 1 日，香港正式回歸中國。跟隨着國家「一個中國」的方針，所以 1994 年正式辦學的景嶺書院的亦沒有了政治功能。如前所述，景嶺書院是主要宣傳中華文化精神為主，重心亦放在學生全人發展及培育社會棟樑。中華文化沒有了「台灣」與「大陸」之分，反而是宣傳兩者共同文化之根本。從這角度來說，調景嶺中學和景嶺書院對香港社區會的發展並不相同。

總結—香港政治環境的變化

總括而言，嶺中和景嶺辦學團體和辦學宗旨的不同，反映了香港政治環境的變化。1842 年後，香港為英國的殖民地，其主權變歸於了英國並脫離了中國的控制。1949 年中華人民共和國成立並由共產黨管治，國民黨戰敗並退到台灣。因此，當時國民黨選擇了不易受共產黨控制的香港，加上大量懼怕共產黨改革而湧來香港並及後來遷移至在調景嶺中的難民，在調景嶺中辦學校以培養人材。及後到了 1984 年的《中英聯合聲明》的簽訂決定香港將在 1997 年正式回歸中國，因此嶺中的辦學便走到盡頭。景嶺書院的辦學，就在回歸中國的時代背景下出現，其宗旨亦定為推廣中華文化。因此，從嶺中和景嶺學校辦學背景、辦學宗旨比較下的不同亦反映了香港政治環境的變化。

香港政治發展相關大事記時間表



校舍設計與當時區內的發展—將軍澳區內社會建設和經濟發展的進步

調景嶺中學

在校舍設計方面，調景嶺中學設有宿舍並曾經進行改建。⁸位於香港調景嶺村大坪的調景嶺中學，於建校初期在學校靠近海旁處設置宿舍，並由港九救委會所建之木屋中指配六間為校舍。由於當時不同各地的人都有學生到調景嶺中學就讀，校舍的建

設就能方便外來學生，加上當時不需要繳交學費，外來的學生則要繳交住宿費及膳食費，所以這幾千名寄宿學生在營內的消費，便成為調景嶺的經濟來源。⁹1957年秋設置高中部，全校總共有幼稚園二班，小學六班，初中三班及高小三班，約三百多名學生。1962年9月1日出現颱風，校舍遭受破壞，後改建一座樓高兩層的校舍，並設置圖書館，化學實驗室和小學部教室。1971年，宿舍改建為四層高大樓，一樓為飯堂和禮堂，二樓為老師宿舍，而三樓和四樓分別為男女宿舍，共容納五百多名學生。¹⁰由是可知，單是調景嶺中學的校舍便包含了幼稚園辦學，小學辦學和中學辦學。

*版權所有

*版權所有

調景嶺中學學生宿舍設備（來自《嶺中三十五年》，頁 42）

⁸ 計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013年），頁 88。

⁹ 計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013年），頁 83。

¹⁰ 計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013年），頁 88。

*版權所有

調景嶺中學校舍外貌（來自《嶺中三十五年》，頁 30） 調景嶺中學校舍鳥瞰（來自《嶺中三十五年》，頁 30）

*版權所有

調景嶺中學校園（來自《嶺中三十五年》，頁 30）

*版權所有

當時調景嶺區內採取優惠措施，例如提供免費教育等，使小區內所有的學生皆能受惠，故此吸引了不少來自港九新界地區的貧窮家庭的中小學生前往調景嶺中學接受教育。由於當時不需要繳交學費，所以那幾千名寄宿學生在營內的消費變成了調景嶺的經濟來源。配合着當時社區的政策，調景嶺中學的宿舍

調景嶺中學校門（來自《嶺中三十五年》，頁 31） 能夠提供一個機會¹¹讓外來學生有機會到調景嶺進行教育，可見其對社會的貢獻。¹²

¹¹ 香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985年），頁 31。

¹² 香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺，參考於 https://youtu.be/gb6Ad9_OsZo

*版權所有

昔日的調景嶺社區是寮屋區的營地，位置十分偏僻，社區發展十分落後。由於尚未開發，加上遠離市區，對外亦無陸路交通，於是自成一國。當時調景嶺沒有電和自來水，亦缺乏平地，當時政府認為調景嶺只是難民的暫居地，並希望這批難民能於兩年內融入社會，否則自行返回大陸。於是之後的十年時間，政府都沒有為他們提供水電等設施，¹³令難民生活困苦，於是中國大陸災胞救濟總會就為調景嶺提供了生活各方面的安排，其中一項措施乃當地辦學，是故調景嶺中學設有宿舍並為留宿學生提供基本設施。

因此，當地居民視救濟總會為中華民國政府的代表，使調景嶺以後幾十年有強烈政治意識形態象徵的主要原因，亦解釋了為何調景嶺被稱為「小台灣」。除了救總在此派飯和建屋外，亦建立了不少教會以穩定調景嶺社區。對於調景嶺的教育，教會的貢獻也相當大。在救總和教會的支持下，學校越開越多，五十年代中期，已有十多間中、小學。

調景嶺中學校門及禮堂（來自《嶺中三十五年》，頁31）

¹⁴由於學費得到資助，所以吸引了許多區外的貧窮學生到調景嶺讀書寄宿。而且區內的學生高中畢業後，可以直接考取台灣的各大專院校，台灣救總亦提供赴台機票和助學金等福利待遇。1961年，香港政府把調景嶺劃為徙置區，並改名為「調景嶺村平房徙置區」，亦設置現代化設施如自來水供應、消防局、郵政局，以及公共衛生設施，大大改善調景嶺居民的生活，然而相比起當時其他城市，調景嶺依然是一個比較落後而自給自足的社區。¹⁵由此可知，調景嶺中學的設計，出現和免費教育等措施，反映了當時不少難民於調景嶺居住，調景嶺區尚未發展和發展落後的情況。¹⁶

¹³ 香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺，參考於 https://youtu.be/gb6Ad9_OsZo

¹⁴ 香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺，參考於 https://youtu.be/gb6Ad9_OsZo

¹⁵ 劉義章、關之英《香港調景嶺研究——教育篇》，載於《史藪》第三卷，（香港：香港中文大學歷史系，1988年），頁63。

¹⁶ 香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺，參考於 https://youtu.be/gb6Ad9_OsZo

景嶺書院

對比下景嶺書院設有完備設施及後興建新校舍，發展規模大相徑庭。景嶺書院位於將軍澳林盛路一號的景嶺書院，佔地逾十一萬方呎，設有二十六間課室及十四間特別室，例如音樂室，地理室，家政室，設計與科技室等等以培養學生不同方面的發展。學校更是罕見的設有游泳池，主要原因是因為景嶺書院希望透過建立游泳池而比同區學校設有更完備的設置，從而吸引新生就讀，可見學校亦希望透過建立游泳池，以培育運動健將及為學生締造一個更完善的運動環境。新校舍於二零零三年動土，背山面海，亦有公共汽車總站。¹⁷透過分析景嶺書院所建的設備，其中包括十四間特別室及游泳池，設施比調景嶺中學多及廣泛，可見學校不單是着重學生的成績，亦着重不同範籌如運動，藝術，生活技能等的培育。¹⁸

景嶺書院的發展與將軍澳區的開發和發展亦息息相關。將軍澳原為墟鎮，在 1982 年由政府批准發展將軍澳成為一個新市鎮，作為全港第 7 個新市鎮，政府規劃署以「全港發展檢討」作為根本，為將軍澳以後發展定下目標及方向。¹⁹在發展概念及方向方面，政府希望發展將軍澳為一個

景嶺書院校舍平面圖（來自景嶺書院校史館，立體模型）

*版權所有

*版權所有

將軍澳新市鎮整體概念圖（來自香港規劃署，將軍澳規劃原則及概念，2003 年 1 月）

¹⁷ 景嶺書院，景嶺書院第一期家長通訊。

¹⁸ 景嶺書院，景嶺書院第一期家長通訊。

¹⁹ 香港規劃署，將軍澳規劃原則及概念，整體概念，2003 年 1 月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/ko.html/concept.html

養活 25 萬人的社區，並打造為連結對外市區的社區，更重要是令將軍澳成為一個自給自足的社區，由此需要各方面的設施建設，由屋邨到康樂設施、以及購物商場和教育設施以應付人口增長。²⁰將軍澳新市鎮分三期發展，在 1987 年率先建成將軍澳隧道連接東九龍及香港島，其後在 2002 年延伸地下鐵路至新市鎮，完成發展目標。在此環境下的景嶺書院亦不用設有宿舍，其社區建設和經濟發展的進步亦為景嶺書院的發展提供了不少養份。今天將軍澳發展成熟，可以從統計資料中得到反映。截至 2001 年六月（即是未全面發展新市鎮前）將軍澳共有 20 間小學、16 間中學及 2 間特殊學校，但在發展後，小學增至 38 間，中學則有 35 間，惟特殊學校數目依舊，而在發展前，19% 的區內人口住在私人樓宇，但在發展後，住在私人住宅的人口百分比增至 39%。由是可知發展將軍澳對區內發展有正面影響。²¹在社區的配套、經濟更為成熟的背景，景嶺的發展亦受到得益。因此景嶺亦不需要像嶺中一樣提供宿舍，學生經濟背景更好的情況下亦能提供不同類型的教與學活動，如中一級的一人一樂器計劃及中五級的海外文化之旅等，²²有着更多不同學習經歷，從而達至全人發展。由是可知，將軍澳的發展亦影響著景嶺的設備與發展路向。

總結—將軍澳區內社會建設和經濟發展的起飛

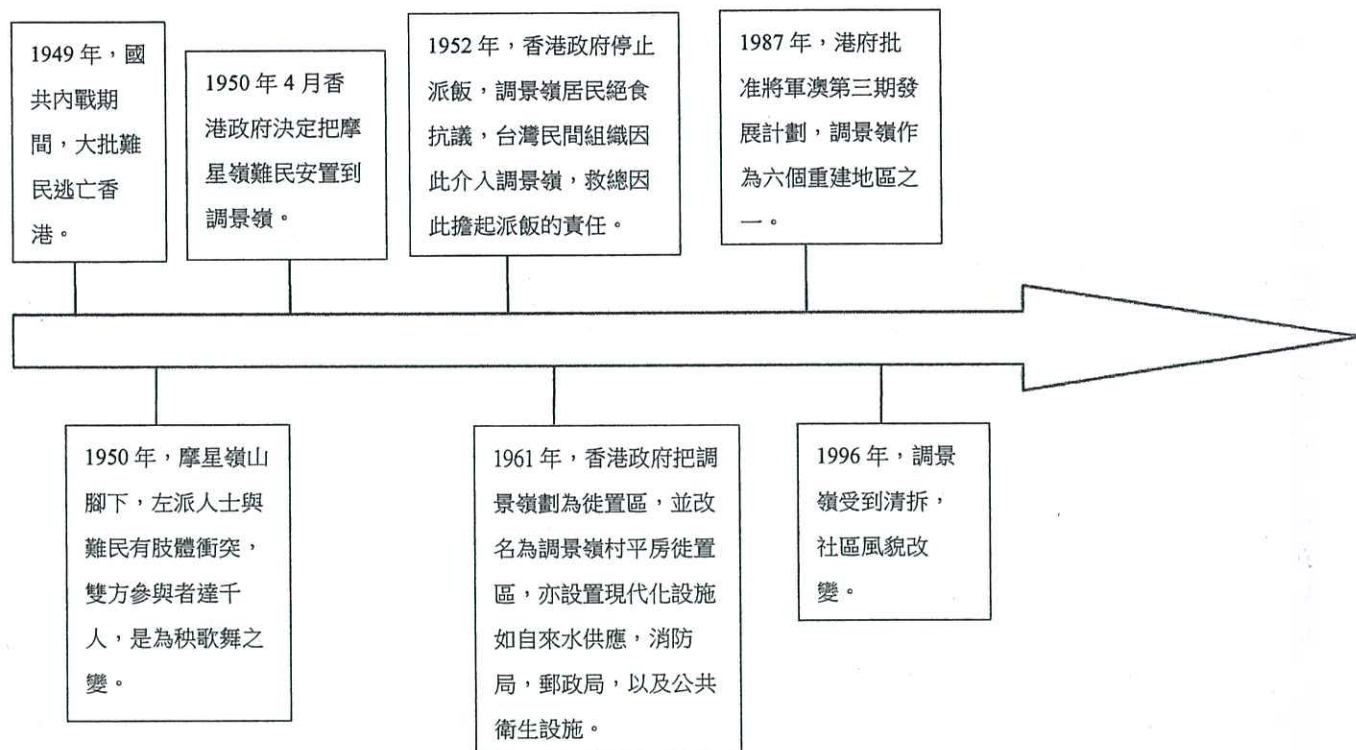
總括而言，嶺中和景嶺校舍設計、配套的不同亦反映了將軍澳區內發展的變化。從嶺中的設計背景可以了解以前調景嶺的經濟及社會配套十分落後，教育方面亦未受規範。可是自從政府以將軍澳作為新市鎮發展開始，將軍澳區的社區建設正規化，私人樓宇的興建和大型商場的出現更促使了區內經濟起飛。區內環境配套更好的同時亦令更多私人住宅落成，社區配套更為完善，而未來即將興建的藍田隧道的目標是減輕區內人口增長而造成的交通負擔。伴隨著將軍澳的發展及調景嶺的清拆，以往在調景嶺辦學的團體亦多遷至將軍澳辦學。新建的學校以景嶺為例，亦因為當時的社區建設和經濟進步而令學校的設計和發展有所不同。因此，從嶺中和景嶺校舍設計、配套比較下的不同亦反映了當時調景嶺和現時將軍澳的發展水平差異，從中可以窺探將軍澳社區的發展和進步。

²⁰ 香港規劃署，將軍澳規劃原則及概念，主要市區發展，2003 年 1 月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/tko_html/concept.html

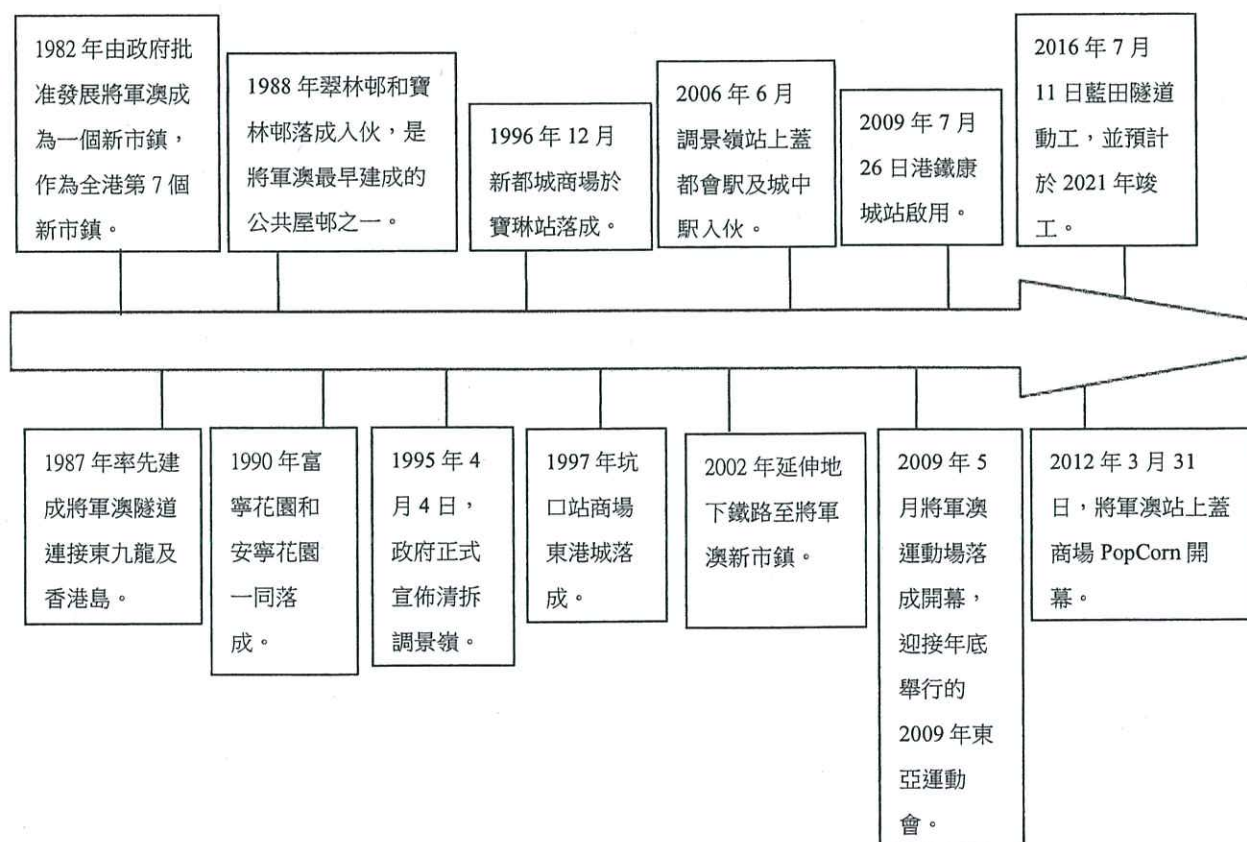
²¹ 政府規劃署，將軍澳-統計數字摘要，2003 年 1 月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/tko_html/statistics.html

²² 許耀賜先生，口述歷史訪問，參考：<http://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPcGMtN21FYjliaGc>

調景嶺區發展大事記



將軍澳區發展大事記



學與教文化及特色與香港教育政策的發展

調景嶺中學

調景嶺當年採取優惠措施，例如提供免費教育、免費供應教科書等，使得小區內所有的學生皆能受惠，所以吸引了港九、新界地區不少貧窮家庭的中小學生前往調景嶺中學接受教育。²³

*版權所有

調景嶺中學各級課程時間統計表（來自調景嶺難民營調查報告，頁 64）

另外，調景嶺中學的課程於初、高中皆有別，它採用 3 年初中加 3 年高中的制度，那時有別於主流學校。據 1950 年 12 月 25 日出版的《營報》所載：「現全校有學童 250 人，分初小四班，高小二班，初中部一、二年級二班。」初中三年的課節有，公民、體育、生理衛生、國文、英文、數學、博物、化學、物理、地理、勞作、圖畫、音樂等；高中三個年級都要學公民、國文、英文、數學、生物、化學、物理、中外歷史、中外地理、論理、圖畫、音樂、體育等。²⁴ 事實上，經訪問劉教授確認史實後，得知調景嶺中學的「生理衛生科」乃現時的「健康教育」；而「論理科」，課本來自台灣正中書局，主要教授三民主義，則是今時今日的「公民教育」。中一平均每星期的上課時數為 35 小時；中二為 38 小時；中三為 36 小時；中四為 38 小時；中五為 43 小時；中六為 39 小時。中五學生的上課時數最高，每日平均是 8.6 小時。據劉教授的話，那段時期嶺中實行「五年中學、一年預料」的制度，推斷那時的高中第二年學生正為大學入學試作準備和補課，故此調景嶺中學投資較多時間於中五學生身上。²⁵

²³ 計超，荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡，（香港：印象文字，2013 年），頁 140-141。

²⁴ 香港調景嶺難民營調查報告，香港大專社會問題研究社印行，頁 63。

²⁵ 香港調景嶺難民營調查報告，香港大專社會問題研究社印行，頁 64。

*版權所有

調景嶺中學在校舍掛上「中華民國萬歲」的標語
(來自《從香港調景嶺中學到景嶺書院》，頁6)

調景嶺中學的主要課程把其政治背景呈現出來。學校運用各途徑來教導學生國民教育，例如左圖以形式上在校舍懸掛「中華民國萬歲」的標語，學生聽到鐘聲，便到操場進行升旗儀式，所唱的國歌是「三民主義」。²⁶而且要經常向國父或蔣中正鞠躬，學習孫中山先生的思想。青年節、雙十節都興辦政治感情濃厚的活動。²⁷這引領學生建立對台灣的歸屬感、國民身份認同及自豪，並以價值觀和態度為導向，幫助他們養成良好品德和「國民素質」。

*版權所有

調景嶺中學的圖書館(來自《從香港調景嶺中學到景嶺書院》，頁8)

調景嶺中學有別的形式教授國民教育。校內的圖書館(左圖)掛著孫中山及蔣介石的照片，旁邊置有台灣的青天白日滿地紅國旗，可見是在提醒學生牢記國民黨的恩情，培養學生對台灣的民族自豪感，對其歷史文化、傳統精神、價值取向和現實狀況都表示高度認同和信心。

*版權所有

調景嶺學生英國語文上課情況(來自《嶺中三十五年》，頁44)

調景嶺學生英國語文上課情況(來自《嶺中三十五年》，頁44)

²⁶ 香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺。參考自 <http://youtu.be/X2eu8YyUCsU>

²⁷ 同上。

*版權所有

調景嶺中學學生的解剖青蛙實習來自(《嶺中三十五年》，
頁 46)

調景嶺中學學生的物理實習(來自《嶺中三十五年》
，頁 46)

調景嶺中學的教育模式亦反映了當時香港的教育政策。二次大戰完結(1945年)後，很多團體、工會、同鄉會都相繼在舊式樓宇私人開辦了不少義學和識字班。這些班都是免費或只徵收極低廉的學費的，當時的殖民地政府並沒有規範香港的學校教育，是故當時的教育水平參差不齊。調景嶺中學的教育，就在這時代背景下出現，而調景嶺中學屬於私立中學，亦是一所中文中學，接軌中學「五年中學和一年預科」的校制。1963年港府發表《教育委員會馬殊－森遜報告書》，落實取消小學入學試、擬定資助規例、擴展新界中學學位、減低師生比例等措施，以希望令香港的教育步向正軌。²⁸到了1964年的9月，調景嶺中學部為配合本港新學制，改為了五年制中學，高中第三年級則改為中六大學預科班，與香港中文中學的學制接軌。同時為了因應學生人數增加，1965年2月中學部三年級擴充為雙班制。1974年10月，麥理浩在立法局成立專責小組，完成了《香港未來十年之中學教育》報告書，目標於1979年推行九年免費教育，其後，免費教育提前到1978年施行。而嶺中為求貫徹獨立辦學的宗旨，加上當時正規化的約束並不大，於是決定維持其私立學校性質，因此該年不獲教育司署列入中學一年級分配網學校。1974年9月，調景嶺中學辦商科班，並補送了三屆中三商科班畢業生赴台灣升讀五年制專科學校。²⁹

調景嶺中學的教育模式有著濃厚的政治色彩。調景嶺中學採用台灣的教育制度，配合著中華民國政府於1968年開始實施九年的國民教育。那就是接受六年學制的國民小學和三年學制的國民中等學校教育。而大約95%以上的國中畢業生會選擇進入台灣三年學制的高級中等學校或高級職業學校繼續升學。總括而言，由於嶺中創校當時的香港教育尚未正規化，故嶺中以私校方式創校。雖然1963至1974年的措施把香港中學教育正規化，但嶺中為求貫徹獨立辦學的宗旨，決定維持其私立學校性質，跟隨著自己的辦

²⁸ 香港政府布政司署，香港教育制度全面檢討，1981年6月。參考自

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/major-reports/edsys_c.pdf

²⁹ 劉義章、關之英《香港調景嶺研究——教育篇》，載於《史藪》第三卷，（香港：香港中文大學歷史系，1988年），頁63。

學特色。因此，故嶺中的出現至結束可以屬香港中學正規教育體制外的教育，不用跟隨主流方向。

景嶺書院

景嶺書院的學與教文化及特色則有所不同。景嶺書院乃資助中學，屬香港教育體制內的中學。景嶺的課程初中及高中都各有不同，配合著香港的教育制度，跟普遍主流學校一致，乃 2012 年前的「三二二三」學制和 2012 年後文憑課程的「三三四」學制。景嶺初中的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識、中史、地理、物理、化學、生物、經濟、設計與技術、生活與科技、信息及通訊技術、音樂、視覺藝術及體育；高中的必修科包括中國語文、英國語文、數學及通識，選修科則是中史、世界歷史、地理、物理、化學、生物、經濟、生活與科技、信息及通訊技術、企業會計與財務，另外每星期都有體育課。³⁰中一至中六的上課時數都是統一的，平均每天為 5.83 小時。³¹景嶺書院沒有調景嶺中學的公民、博物、生理衛生等課目；但擁有通識、經濟、設計與技術、生活與科技、信息及通訊技術的科目，這些都是嶺中所缺乏的，亦反映了景嶺培養不同人材的方向。

景嶺的教育亦配合著香港教育的發展。香港現時的教育概況為透過公營學校為所有兒童提供九年免費普及小學及初中教育。香港早在 1997 年推行優質教育³²，加強對資優學生的培育，由 2001 年起，為約 1 000 名資優學生開辦為期兩年的增益課程；由 2001/02 學年起，在全港中學逐步推行「成長的天空」計劃；由 2002/03 學年起，提高學校發展津貼額，增幅為 50%。提供一筆過撥款，讓學校在 2002/03 及 2003/04 學年，繼續聘用資訊科技支援和統籌服務。景嶺書院亦隨即配合教育政策，熱切推行優質教育。從右圖可以看到景嶺書院於欄柵上掛著「優質教育追求卓越」、「景嶺恩情滿校園」的標語，推行優質教育。政府於 2007 年落案以普通話為主要授課語言，據許校長訪問中的話語所指，1982 年《中華人民共和國憲法》第 19 條，國家推廣全國通用的普通話，而身為香港普通話研習社主席及兼任景嶺書院校長的許校長，亦早在 1995 年創校時決定以普通話教授中文，並在 2012 年正式成為英文中學，以跟隨教育方向推廣「兩文三語」，配合香港的教育系統。³³香港於 2009 年 9 月採納「三三四」學制，

*版權所有

景嶺書院於欄柵上掛著「優質教育追求卓越」、「景嶺恩情滿校園」的標語，推行優質教育。（來自《從香港調景嶺中學到景嶺書院》，頁 6）

³⁰ 景嶺書院學校網業，參考自 <http://www.kingling.edu.hk/website/>

³¹ 景嶺書院，手冊，上課時間表。

³² 香港特別行政區教育局，優質教育，參考自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/consultation/quality-edu.html#9>

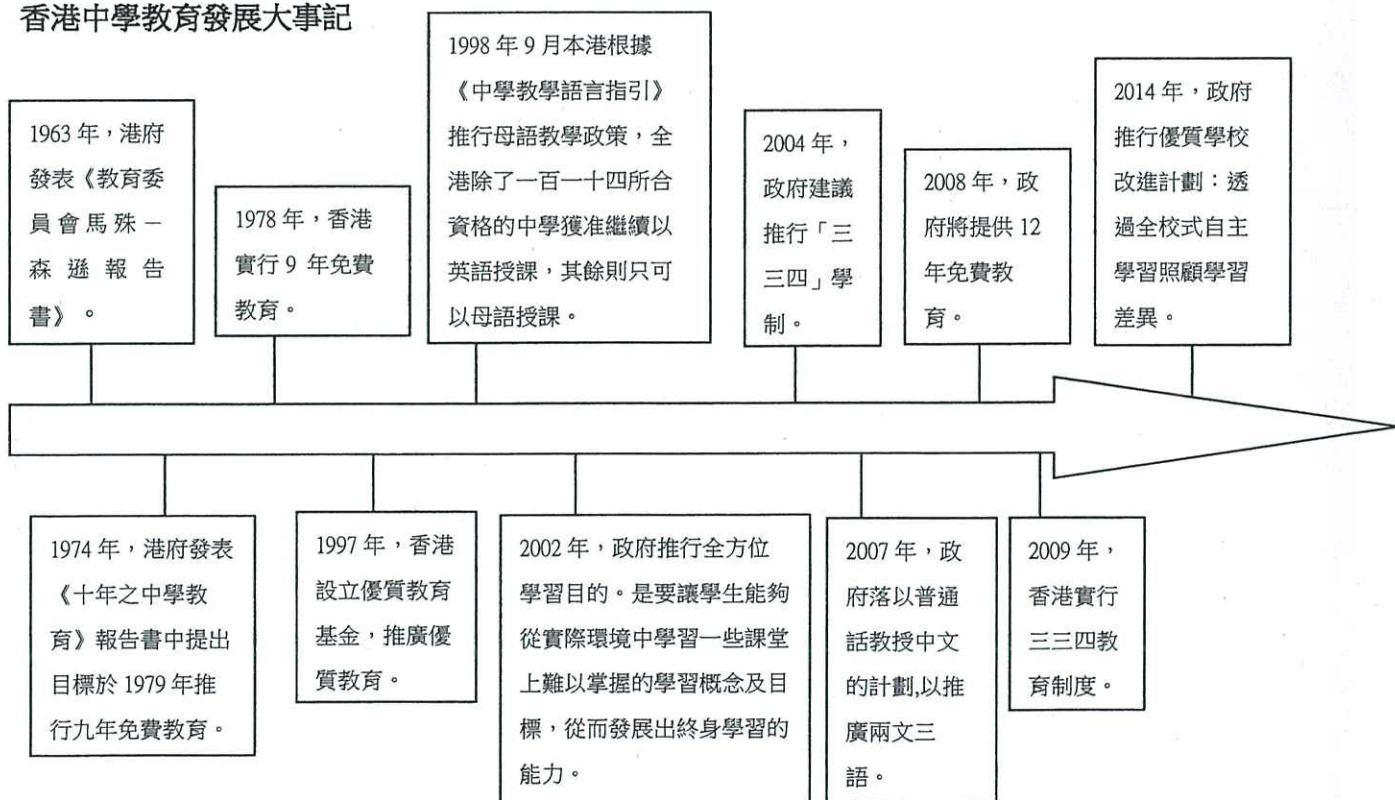
³³ 許耀賜先生，口述歷史訪問，參考：<http://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPcGMtN21FYiliaGc>

即三年初中、三年高中及四年大學的教育制度。景嶺書院亦於 2010 年實行「三三四」學制，第一屆學生參與 2012 年的中學文憑考試。另外，為響應政府近年著重創意產業的發展，景嶺書院亦隨著這個方向進行各方面的教育，例如景嶺書院每年皆參與由 2006 年起籌辦「創意思維」課外活動，訓練學生以創新方法解難、團隊合作及理論與實用知識的融合。³⁴從上述例子可見，景嶺的學與教是配合著政府的教育政策實行，屬正規體制下的教育，有別於調景嶺中學體制外的私人辦學教育。

總結—香港教育政策的演變

總括而言，調景嶺中學及景嶺書院的學與教的差異皆反映了香港中學的教育變化。1963 年前，香港的教育並沒有規管，經過 1963 年的森遜報告書後才正式規範化。嶺中乃 1950 年代下的產物，乃屬私立學校而非納入正規體制當中，是故其學與教的規管沒有那麼嚴緊的約束。相反地，景嶺書院卻在教育發展正規化後三十年，其發展成熟後才建立而成，伴隨著教育署視學、督學等策的出現以確保教育政策和課程在全港中小學實行的一致性，是故景嶺書院的學與教皆配合著香港教育的每一個步伐：由「優質教育」、「兩文三語」到「三三四學制」、「自主學習」、「發揮創意」等教育的方向，景嶺書院皆配合著香港教育的路向。因此，從嶺中和景嶺學與教比較下的不同亦反映了兩者背後香港的教育政策有別，比較下可以窺探香港中學教育的演變。

香港中學教育發展大事記



³⁴ 劉義章博士，口述歷史訪問，參考：

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPdXpyRE9ISGhUQW5>

對社會棟樑的培育—調景嶺中學和景嶺書院的不同

調景嶺中學培育其社會棟樑亦合乎其辦學特色。調景嶺中學的課程同時兼顧本港學制和畢業生赴台升學，台灣救總亦提供赴台機票和助學金等福利待遇。1965年中五畢業生開始參加本港中學會考，1979年中六畢業生首次參加本港高等程度會考(香港中文大學入學試)。³⁵調景嶺中學為社會和國家造就了無數人才，服務於公、政、教、商、工程、醫、律師等界，不少港、台兩地的大專教師也是調景嶺中學的畢業生。據劉教授的口述歷史所指，他大部份的同學都在台大主修牙科、土木工程、機械工程、家政等。³⁶加上承前所述，調景嶺中學校監沈亦珍先生曾說：「我國近百年迭遭災難，尤以三十六年前大陸淪於共產暴政為更甚。大陸變色，追求自由之忠貞志士，義不帝秦，避居香江者頗眾，咸認復國建國育才為先，乃於民國三十九年冬創設本校。……本校之創設，首在培植反共復國人才，維護與發揚中華文化，期能團結僑胞完成復國大業。……再接再厲，早日光復國土，實現三民主義統一中國，進而建設民有、民治、民享之現代化國家。本校多年來一貫反共愛國，維護中華文化之精神，愈益昂揚，……深信吾人所追求之自由、民主、幸福生活必隨時代之推進而實現。」³⁷調景嶺中學和台灣關係密切，這亦解釋了為何調景嶺中學的畢業生畢業後亦大多向台灣升讀大學。從這些例子可知，調景嶺中學為社會培育了不同的人才，但當時調景嶺中學的畢業生卻尤以台灣升學為主。

景嶺書院畢業生的出路都沒有特定的偏向。根據許耀賜先生的口述歷史，由於景嶺由創校開始已以普通話授課，跟平常學生有著高下立見的優勢，因此由2012年前，學生大多從事服務性行業，如餐飲業、零售業等。以本校升學及就業輔導部門的數據為，2012年93.9%的學生都是本地升學(包括香港大學、中文大學、科技大學、浸會大學、城市大學、理工大學、教育大學、嶺南大學、公開大學、恆生管理學院、職業訓練局高峰進修學院/香港專業教育學院、明愛，珠海，東華及樹仁)，惟6.1%的學生選擇到海外發展(包括香港演藝學、內地、台灣、指定專業/界別課程資助計劃)；2013年78.7%的畢業生在本地升學，21.3%人則選了海外；2014年84.1%的畢業生留在本港升學，有15.5%到海外就讀；2015年80.2%的畢業生在本地讀書，19.8%人在海外繼續學業；2016年，85.4%的學生留在香港發展，14.6%則到海外升學。³⁸由是觀之，一直以來景嶺書院的畢業生出路於本地發展及海外升學有著大概8:2的比率，台灣升學則佔了少數，而且台灣升學的亦佔小數。

³⁵ 劉義章、關之英《香港調景嶺研究——教育篇》，載於《史叢》第三卷，（香港：香港中文大學歷史系，1988年），頁370-371。

³⁶ 劉義章博士，口述歷史訪問，參考：

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPdXpyRE9ISGhUQWs>

³⁷ 沈亦珍，《嶺中三十五年·序》，（香港：調景嶺中學，1985年），頁5。

³⁸ 景嶺書院，畢業生出路數據，升學及就業輔導部。

總結—學校培養的學生對社會發展的角色是非常重要的

比較調景嶺中學景嶺書院對於學生的培育，基於尋找嶺中畢業生出路和成就的例子有著很大的困難，單憑上述的例子，我們並不能判斷何者較有成就；但可以肯定的是學校對於社會人材培訓，以致這些畢業生畢業後貢獻和促進社會有著不可取代的作用。調景嶺中學培育人材的特色是培育一些反共、親國民黨和台灣的人才，因此一直鼓勵和支持學生到台灣升學。相反，景嶺書院則任何的政治立場，升學路向廣泛自由，沒有特定的限制，此亦合乎了我們此前角度的探討。

後記：嶺中和景嶺的傳承和演變－校訓・校服・校歌

嶺中和景嶺雖然在學校辦學背景、辦學宗旨、校舍設計和學與教文化及特色有別；但從校訓、校服、校歌這三方面我們卻可以找到一些同中有異的地方。

校訓

*版權所有

調景嶺中學校訓（來自《嶺中三十五年》，頁 11）

景嶺書院校訓（來自景嶺書院開幕典禮特刊 28-1-1997，頁 1）

在 1993 年前調景嶺中學的校訓為「勤，毅，誠，樸」³⁹，而共校校訓為「禮義廉恥」⁴⁰。而在現時的景嶺書院，校訓為「勤，毅，誠，樸」，當中的「勤」為努力工作，不畏勞苦；「毅」為堅定果決，不可搖奪；「誠」為真實不欺，貫徹始終；「樸」為質質敦厚，不尚浮華⁴¹。可見雖然景嶺書院上承了調景嶺中學的校訓，但卻有別於調景嶺中學，景嶺書院的校訓配著校訓釋義。

³⁹ 香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985 年），頁 11。

⁴⁰ 香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985 年），頁 10。

⁴¹ 景嶺書院，《景嶺書院開幕典禮特刊》，1997 年 1 月 28 日，頁 1。

*版權所有

調景嶺中學校服（來自《嶺中三十五年》）

景嶺書院校服（來自景嶺書院學校網頁）

透過訪問劉教授得知調景嶺中學和景嶺書院的校服設計都是大同小異，然而在顏色方面則有很大的不同。調景嶺中學的女裝夏季校服是分為上下兩件，分別是白襯衫及黑短裙，亦配有領帶，而冬季校服是傳統的長袖襯衫配上領帶和黑長褲，以及黑色的校褸。而男生則是短袖襯衫，配搭土黃色西裝長褲，並在冬天的時候配上領帶和校褸。而景嶺書院的女裝夏季校服是白色連身裙配上藍色皮帶，而冬季校服是長袖襯衫配上領帶和灰裙，以及寶藍色校褸。男裝夏季校服則是短袖白襯衫搭灰色西裝長褲，而冬季校服則是長袖白襯衫，西裝灰長褲配上領帶和校褸。⁴²比較下，在校服方面，調景嶺中學和景嶺書院的校服都並不相同，以冬季校服作例子，調景嶺中學以黑色為主，而女生則能在冬天穿着黑長褲。相反，景嶺書院以白和灰作主調，而女生亦不能穿著長褲，可見兩者的分別。

⁴² 劉義章博士，口述歷史訪問，參考：<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPdXpyRE9ISGhUQWs>

*版權所有

調景嶺中學校歌（來自《嶺中三十五年》，頁 8）

景嶺校歌（來自書院景嶺書院開幕典禮特刊 28-1-1997，頁 2）

調景嶺中學的校歌當中的字眼都能反映出調景嶺中學培育反共人才的特色，例如「真理的蓓蕾」、「民族的棟樑」和「嶺中精神」⁴³都解作國民黨的反共精神，民族和信念。從歌詞可見調景嶺中學的政治色彩。而景嶺書院的校歌中，「國家的棟樑」、「孕育着年輕的一代」⁴⁴則表達出景嶺書院培育人才的精神，沒有了香港調景嶺中學的政治色彩而是為國家服務，「我們是國家的棟樑」。二者雖有不同，但也有些相似的地方：例如校歌的第一句都是「巍巍的景嶺」，最後一句也是「齊把嶺中(景嶺)精神來發揚」。但與此同時兩者所謂的精神是不同的，如前所探究調景嶺中學所說的精神是指民族精神；而景嶺書院所說的精神是弘揚中華文化。

⁴³ 香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985年），頁 8。

⁴⁴ 景嶺書院，《景嶺書院開幕典禮特刊》，1997年1月28日，頁 2。

口述歷史訪問

調景嶺中學—劉義章博士

劉義章博士，現任基督教與中國文化研究中心學術總監，義務副教授及中國伊斯蘭研究室主任，是調景嶺中學的舊生，劉教授於幼稚園開始於調景嶺中學校舍就讀，並原校升讀小學及中學，於調景嶺中學就讀超過十一年，見證着調景嶺中學校舍兩個時期的變遷。劉教授積極研究本港的社區史，如調景嶺的族羣研究，調景嶺社區發展等等，亦出版了不同專刊與書籍，熱衷於歷史研究。

*版權所有

訪問內容撮要

劉教授於是次訪問中簡單介紹了當時調景嶺中學的教學模式，學校吸引之處以及當時的校服設計。據劉教授憶述，當時調景嶺中學的排名大約是全區的頭三，而大部分學生畢業後都會到台灣升學，為準備台灣大學的人學試，以及本港大學的預考，因此高中二年級的上課時間最高，高達 43 小時。另外，談到調景嶺中學的吸引之處，劉教授認為免費就讀是調景嶺中學一個最大的吸引之處，主要原因是因為當時很多家庭都無法負擔起學費，而調景嶺中學由幼稚園到中學部都無需繳交學費，加上課本得到資助，以及學生能夠入住宿舍，有老師照顧，因此吸引了不少外來學生到調景嶺中學就讀。至於其校服，劉教授為資料中的黑白照片提供了當時校服的顏色，其校服主要以黑色為主，男生是白恤衫配搭土黃色長褲，女生則是配搭黑裙，而冬天則能穿着黑色長褲，配搭黑色學生外套，為是次對調景嶺中學的校服研究得到資料上的確定。

完整訪問錄音連結

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPdXpyRE9ISGhUQWs>

景嶺書院創校校長—許耀賜先生

許耀賜先生 1973 年畢業於香港大學成為理學士，其後擔任中學教師；工作多年後繼續進修於 1992 獲教育碩士學位。1994 年起出任景嶺書院創校校長至 2008 年，他積極而又穩妥地在全校採用普通話教中文，為全港中學樹立了榜樣。多年來許耀賜先生在普通話方面擔任很多公職：考試局普通話水平測試小組副主席、中文大學普通話教育及發展中心顧問以及參加了大量為社會服務的推普活動，同時還編寫了《中學普通話課本》(合編)、《漢語拼音教學法》等多本在香港有影響力的教材。

*版權所有

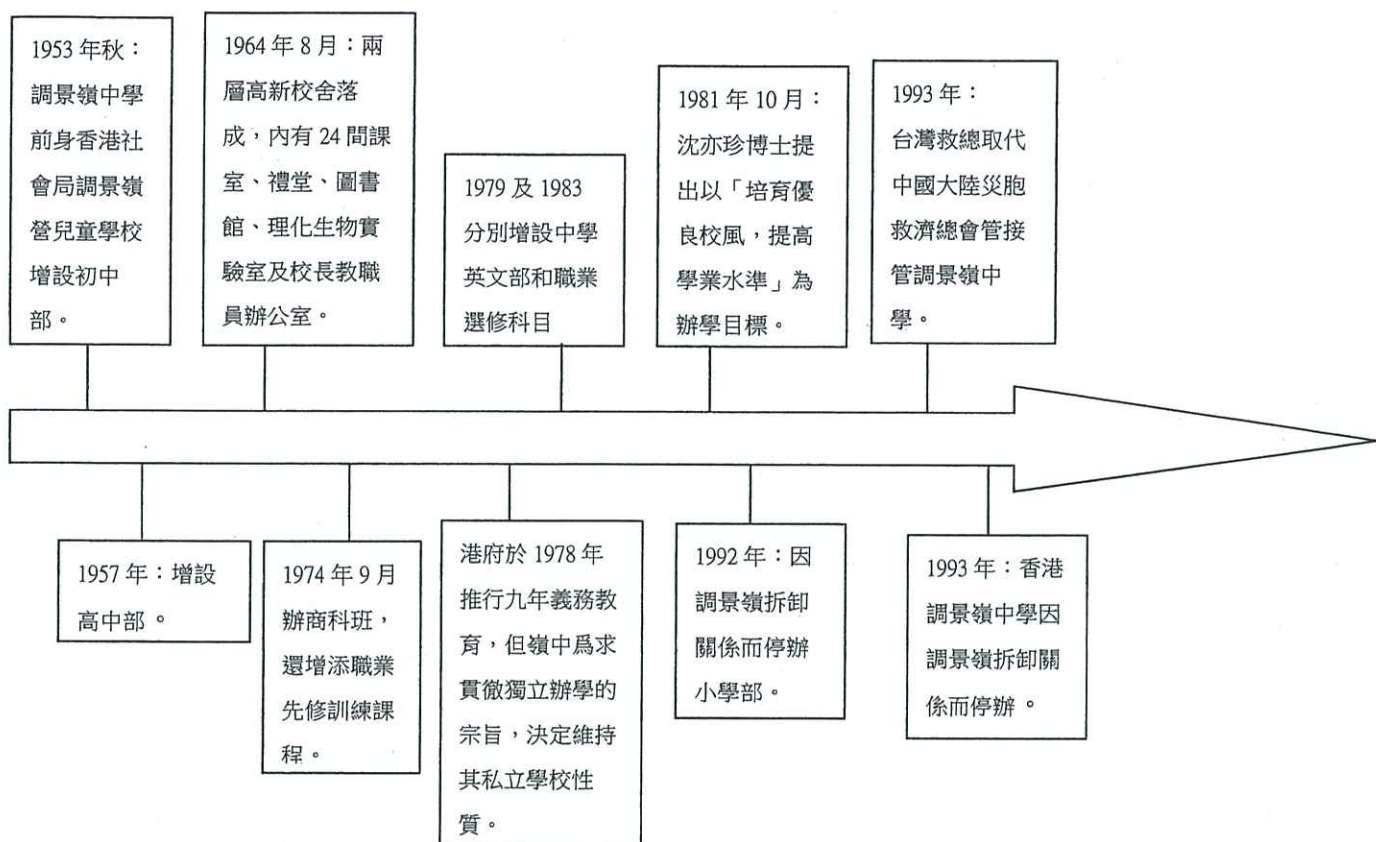
訪問內容撮要

通過是次與許校長的口述歷史訪問，我們得知景嶺書院於 1994 年 7 月 1 日動土，一開始借用港澳信義會小學上課直至 1995 年 8 月 3 日接收新校舍。而興建泳池的原因，是想景嶺書院的設備配套比同區學校優勝，其泳池發展和收入亦在這些年來補貼著景嶺的學與教活動。此後，景嶺書院新翼於 2003 年動土，希望在 5 年內發展所有設施，提供更優越的學習環境並交還香港政府，成為一間資助中學。而和調景嶺中學的相似之處(包括校訓校徽)，是因為在設計時參考了調景嶺中學的概念，景嶺教育文化基金創辦學校的資金有部份是由當年政府賠償結束調景嶺中學而來的，這解釋了為何設計時參考了調景嶺中學的概念，所以兩者有著相似的地方。

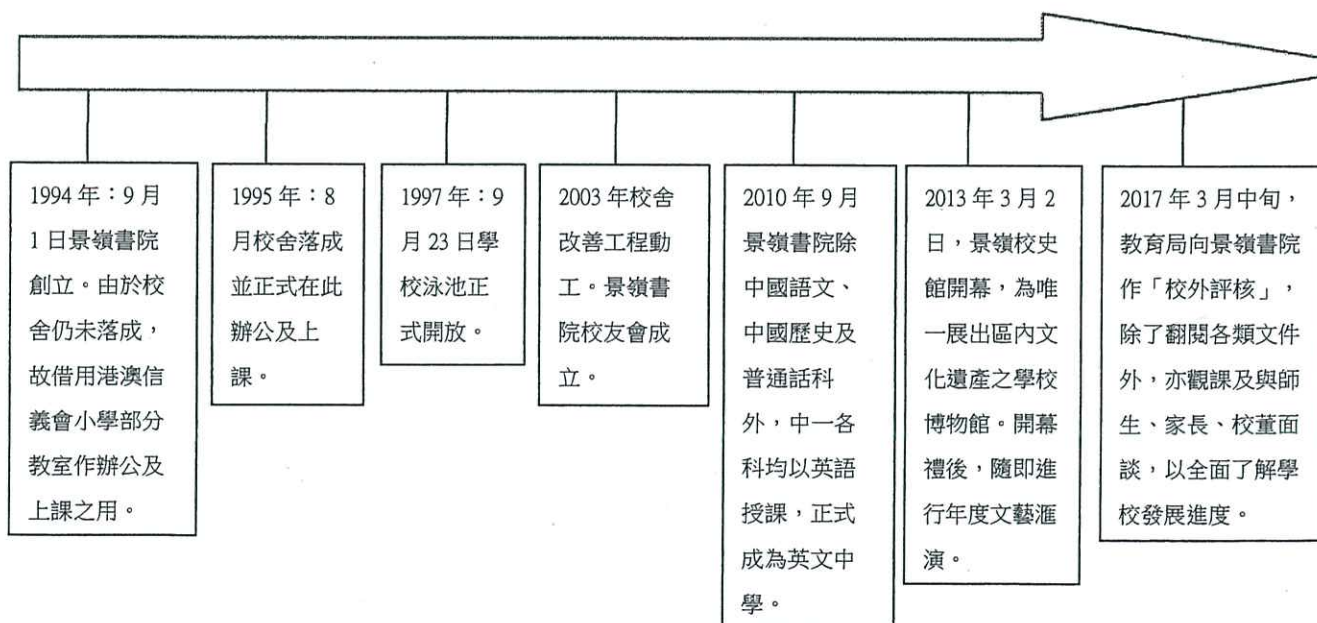
完整訪問錄音連結

<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPcGMtN21FYjliaGc>

調景嶺中學發展大事記



景嶺書院發展大事記



總結

「調景嶺中學的畢業生是景嶺書院的師兄、師姐」這句話原則上正確的，從校訓、校歌上可見景嶺承襲的地方。可是，景嶺書院不具有任何政治色彩，其辦學宗旨乃主張弘揚中華文化。20 多年來，景嶺的發展配合著香港教育政策和制度，屬體制內的教育，加上培育的方向不一。從這些角度上來說，嶺中和景嶺是不一樣的。總括而言，從研究上可以得知，嶺中是殖民地時代的政治環境、調景嶺的社會經濟情況、香港私立學校教育的一個縮影；景嶺書院則是現今香港政治、津貼學校教育、將軍澳區社會經濟情況的一個體現。從研究嶺中和景嶺的經驗，我們可以確認學校與社會發展是密不可分和相輔相成的。

參考資料

➤ 原始資料

調景嶺中學

香港調景嶺中學校刊編輯委員會，《嶺中三十五年》，（香港：調景嶺中學，1985年）。

香港調景嶺難民營調查報告，香港大專社會問題研究社印行。

沈亦珍，《嶺中三十五年·序》，（香港：調景嶺中學，1985年）。

景嶺書院

景嶺書院學校網業，參考自 <http://www.kingling.edu.hk/website/>

景嶺書院，景嶺書院第一期家長通訊。

景嶺書院，《景嶺書院開幕典禮特刊》，1997年1月28日。

景嶺書院，畢業生出路數據，升學及就業輔導部。

政府文件

香港特別行政區教育局，優質教育，參考自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/consultation/quality-edu.html#9>

香港規劃署，將軍澳規劃原則及概念，整體概念，2003年1月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/ko_html/concept.html

香港規劃署，將軍澳規劃原則及概念，主要市區發展，2003年1月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/ko_html/concept.html

政府規劃署，將軍澳-統計數字摘要，2003年1月，參考自 http://www.pland.gov.hk/pland_tc/press/publication/nt_pamphlet02/ko_html/statistics.html

➤ 二手資料

書籍

計超，《荒原上的遺民調景嶺的滄桑歲月與愛的軌跡》，（香港：印象文字，2013年）。

大學研究論文

劉義章、關之英〈香港調景嶺研究－教育篇〉，載於《史藪》第三卷，（香港：香港中文大學歷史系，1988年）。

網上錄象

香港電台，香港歷史系列 II，想當年 調景嶺，參考於 https://youtu.be/gb6Ad9_OsZo

香港電台，香港盤旋 嶺中情 調景嶺，參考於 <https://www.youtube.com/watch?v=LWJ0tJC3Qbw&t=546s>

➤ 口述歷史訪問

許耀賜先生，口述歷史訪問，參考：
<http://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPcGMtN21FYjliaGc>

劉義章博士，口述歷史訪問，參考：
<https://drive.google.com/drive/folders/0ByFwKyQXf9vPdXpyRE9ISGhUQWs>